

高雄市樹德家商 103 學年度 辦理教師專業學習社群成果報告

壹、社群基本資料

社群名稱	社會科教學社群				
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）				
召集人	林青蓉	聯絡電話	0919-625-868	E-mail	Ks2315569@yahoo.com.tw
組成目的	1. 關心學生學習、學校發展的願景與核心任務。 2. 希望透過專業對話與交流，進行群體學習，同時使成員對於社會科活動能夠積極參與並分擔責任。 3. 不斷提升新的專業知識與技能，發展出新的課程、教材、教法及解決方案等，並將之應用在教育現場的工作上，以深化學習的內涵。				
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）			
	林青蓉	高中職「歷史」			
	嚴品	高中職「公民與社會」			
	溫木榮	高中職「公民與社會」			
	林志賢	高中職「公民與社會」、「法律與生活」			
	王瑞璧	高中職「公民與社會」、「法律與生活」			
	李俊億	高中職「地理」			
	陳清美	高中職「地理」			
	蘇煌盛	高中職「地理」			
	蔡宜瑢	高中職「歷史」			
	吳俐誼	高中職「歷史」			

貳、年度目標：

1. 發展以學生學習需求為基礎的教學計畫，及選擇適切的教學材料、方法及評量方式。
2. 充實社會領域教師專業知能，根據學生的學習需求，持續的評量與教學進度的調整，進行適切的學習任務及彈性的分組方式。
3. 指導同學日後「專題製作」課程，需要之研究與實作的能力。

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1	103/09/03	103-1 期初教學研討社群	會議	林青蓉	日校 307	10
2	103/11/10	法治教育教學社群-全國法規資料庫認識	會議	林志賢	社會、數學科辦公室	4
3	103/11/17	法治教育教學社群-全國法規資料庫認識實施檢討	會議	林志賢	社會、數學科辦公室	4
4	103/11/19	學習共同體教學社群	會議	林青蓉	圖書館	5
5	103/11/25	教師專業成長社群-智慧財產權與著作權法	演講	林青蓉	第二會議室	10
6	103/12/22	有效教學提升教學品質社群	會議	王瑞璧	社會、數學科辦公室	3
7	103/12/29	有效教學提升教學品質暨實施檢討社群	會議	王瑞璧	社會、數學科辦公室	3
8	104/01/14	103-1 期末教學研討社群	會議	林青蓉	307 教室	10
9	104/02/25	103-2 期初教學研討社群	會議	林青蓉	304 教室	10
10	104/2/26	本土教育社群	會議	林青蓉	304 教室	3
11	104/5/14	教師專業成長社群-我最近在台灣的旅行	會議	林青蓉	觀光大樓 國際會議廳	5
12	104/6/26	103-2 期末教學研討社群	會議	林青蓉	304 教室	10

肆、成果分析

A 類為社群運作層面：

含會議紀錄、活動照片、教師專業學習社群自我評估表（見表 2）。

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第1次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年9月3日(五)16時00分至18時00分		
會議地點	307教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、 主席致詞</p> <p>新的學期新的開始，希望各位同仁能為科內事務盡份心力。</p> <p>貳、 報告事項</p> <p>1、103-1 學習社群主題討論與執行日期及方式社群完成所需資料：</p> <p>(1).活動辦法、目的。</p> <p>(2).活動內容(包括資料、題目、題庫、作業、學習單、作品 等等)</p> <p>(3).照片(a：相關上課、活動、運用媒體之佐證 b：社群所有組員至少每學期拍照一次 c：相片格式可上學校網站下載)</p> <p>(4).活動、社群之心得或反省。</p> <p>(5).填寫滿意度調查表並製成圖表。</p> <p>參、 討論事項</p> <p>1.103 學年度起全體教師(含專任、代理、兼課)完成數位教材。</p> <p>主席：</p> <p>配合學校未來資料電腦化及資源共享的政策，請所有專任及兼課教師都</p>			

能將個人所製作的教案或補充教材皆能上傳到學校的網站以利大家能彼此交流

2.各項議題融入學科教案(國際教育、本土教育、品德教育、法治教育)

主席：

依學校課程規劃與校務推廣，本學期本科欲執行之重大項目：(國際教育、本土教育、品德教育、法治教育)，依科內輪值表分別

(1) 國際教育由蘇煌盛老師負責

(2) 本土教育由林青蓉老師負責

(3) 品德教育由王瑞璧老師負責

(4) 法治教育由林志賢老師負責

3.榮譽考試之檢討與建議

主席：

榮譽考試已經實施數年，請各位老師針對此項活動之推行提出檢討或建議。

宜瑢：

從這制度之實施可增強學生對團體榮譽感的認同，進而提升班級的向心力，有助導師班級管理。

清美主任：

學生對此制度的認同也會進而增強對自己的要求，提升班級的讀書風氣，養成良好的讀書習慣。

志賢：

此一制度可配合品德教育課程推廣，讓大家對自己負責，了解誠信不僅在學校甚至未來到社會裡也是相當重要且必備的要素。

主席：謝謝大家的參與，散會！

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年9月3日 照片說明： 主席報告事項



103年9月3日 照片說明： 教務主任蒞臨指導

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第2次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年11月10日(一)16時30分至17時30分		
會議地點	社會、數學科辦公室		
會議主席	林志賢	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、主席致詞</p> <p>「公民與社會」第一篇,與「全國法規資料庫」的操作結合,使學生能認知媒體的特性、能理解並欣賞正確態度與終身學習的之價值及上台分享觀點與實際操作資料庫搜尋法條。</p> <p>貳、報告事項</p> <p>1.曾經初步的向同學介紹說明並示範操作「全國法規資料庫」,學生已有大略認識。</p> <p>2.«公民與社會»第一篇至此將總結,同學對相關之內容、原則與學說理論有基本認知。</p> <p>參、討論事項</p> <p>1、依上台發表及分享的內容,其準確度和豐富度評分及學習單的完成度。</p> <p>利用分組方式設定主題讓學生自由發揮,依個人在各組中的表現給予適度加分,提升學生踴躍參與學習的意願,當然記嘉獎鼓勵的標準也不能太低,以免導致敘獎浮濫。</p>			

2、是否能順利操作「全國法規資料庫」，搜尋到特定法律條文。

配合法治教育推廣，從課堂中指導學生操作全國法規資料庫，近幾年在全國法規知識王競賽中年年蟬聯參賽人數最多，可見學生在課程中確實有效吸收老師所講解的內容

3.各任課老師可將同學之學習態度、現場操作、學習單成績…等，作為平時成績之計算項目之一，以呼應『多元評量』之精神。若運用分組學習之方式，則更能強化同學間合作與團隊精神，教學成效更佳。

4.若舉行會考(需考量學校相關預算)，則採班級團體及個人成績評比：前六名頒發獎狀及班級勤學競賽給予適當加分，以鼓勵各班同學能積極投入學習，導師亦應給予相應之簽獎。

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年11月10日 照片說明：介紹課程內容



103年11月10日 照片說明：說明學生素質

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第3次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年11月17日(一)16時30分至17時30分		
會議地點	社會、數學科辦公室		
會議主席	林志賢	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、 主席致詞</p> <p>1.能利用分組學習的方式促進學習，例如由各組上台分享及操作資料庫，將公民教育生活化，是很不錯的創新作法。</p> <p>2.上台發表，讓學生成為課堂主角，並適時的提問和糾正，建構雙向活潑的教學氛圍。</p> <p>3.展現教學熱忱，與學生互動良好。</p> <p>4.懇切引導學生透過案例的探討與省思，從而能夠知法、崇法與守法。</p>			
<p>貳、 報告事項</p> <p>1.教師委由學生自行分組，學生與好友成為同組夥伴，會有較好的默契及表現。</p> <p>2.學生有充分的蒐集資料，也能大方的發表， 認知與技能目標均能達成。</p> <p>3.在活動的安排及媒體影片的講解及分享上，時間要更加精準的計算及控制。</p>			
<p>參、 討論事項</p> <p>1、可以參加有助於教學效能的研習(例如翻轉教室、影音媒體之製作…)，以</p>			

增教學。

2、探究教育專業知能，期能有效經營班級並提高教學效率。

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年11月17日 照片說明：說明課程進行中之問題



103年11月17日 照片說明：討論問題之解決方式

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第4次

『社會科-學習共同體』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年11月19日(三)12時30分至14時30分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、主席致詞</p> <p>很感謝各位夥伴參加本次科內專業學習社群會議，因應未來教育趨勢，希望藉由本次會議中能討論出如何強化教學與學習成效。</p> <p>貳、報告事項</p> <p>此次會議所討論之內容將做成會議紀錄，並且將於課程中實際去實施，於學期結束後將進行成果檢討。</p> <p>參、討論事項</p> <p>討論題綱：如何呈現強化教學與學習成效。</p> <p>各領域(地理、歷史、公民)呈現有效教學必須具體化產出</p> <p>(1) 各科以某單元設計教學流程，內容須適用於各任課老師實際操作，並彼此觀摩教學</p> <p>(2) 從任課老師對學生的「上對下講授教學」轉換到<u>分組式</u>的「平行式的協同學習」→分組討論+提問(協同學習、相互聆聽)，但較艱深課題概念會先講解，再讓學生討論→最後再讓個人發言表</p>			

達

- (3) 課桌椅的擺置與設計：改變傳統座位的擺設，變成以口字型或U字型的座位擺法
- (4) 教師的板書比例少，教科書和其他各種補充資料皆融合在教師的教學設計脈絡
- (5) 教師由權威主講者轉變成學習設計者與主持者：當同學在台上報告時，台下的學生也能分組討論→教師角色：聆聽、串聯、回歸(知識原點)。
- (6) 在教學情境無形的轉變有學生學習氛圍、師生應對的流動、教室隨時可公開的自在。
- (7) 學生必須真正做到課前預習、課堂認真學習、課後複習，實實在在地把學習的責任還給學生自己本身，而學生的每一個時刻都會忙著學習

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科-學習共同體』教師專業學習社群活動照片



103年11月19日 照片說明：針對學習共同體內容討論



103年11月19日 照片說明：針對學習共同體內容討論

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第5次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年11月25日(二)16時00分至18時00分		
會議地點	第二會議室		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、主席致詞</p> <p>林青蓉科主席：今天社會科很榮幸邀請到雲林科技大學科技法律所楊智傑副教授蒞臨演講，演講主題為「智慧財產權與著作權法」，內容與公民與社會課程習習相關，感謝社會科夥伴共襄盛舉來參與</p> <p>貳、報告事項</p> <p>楊智傑副教授：</p> <p>在今天的講演中，舉第一個案例：今年六月初，社會上爆發塑化劑風暴，引爆點是位於昱伸香料公司，依《消保法》規定，若因廠商過失、故意造成消費者權益受損，可增加1至3倍的懲罰性賠償，未告知商品有危害生命、健康，導致消費者受損，也要負賠償責任。若產品造成消費者健康或財產受損，可依《刑法》向廠商提告業務過失致死、傷害，賠償部分則是透過民事訴訟向廠商要求損害賠償。他們為一己私利，想取得更多錢財，所以必須負起產品與服務責任。</p>			

第二個案例：民眾透過房仲業者買賣房屋，都須支付仲介服務費，學者指出，仲介服務費收取標準可作為參考，不應成為唯一標準。所以定型化契約的內容都必須詳閱才能簽名，以免造成個人權益損失。

第三個案例：在台北市政府強調蘋果與 Google 的線上 App 軟體商店應配合台灣消保法（「郵購買賣」須允許消費者在 7 日內退費的規定），並保障消費者消費退款權益之下，進而要求蘋果與 Google 方面均需擬出「合適」的退費機制與 7 日試用期，否則將予以開罰。因此就手機 App 軟體或電子書內容等同樣受版權保護的內容來看，是否退費應該也是應該視實際個案狀況而定，而非一味要求提供制定的退費機制，否則便容易造成有心消費者在「期限」內使用完畢後即要求全額退費的濫用現象，對於軟體開發者而言也比較有所保障。

林青蓉科主席：感謝楊副教授的講演，讓大家獲益良多。

參、討論事項

無

肆、臨時動議

無

伍、散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年11月25日 照片說明：針對今日講演內容進行討論



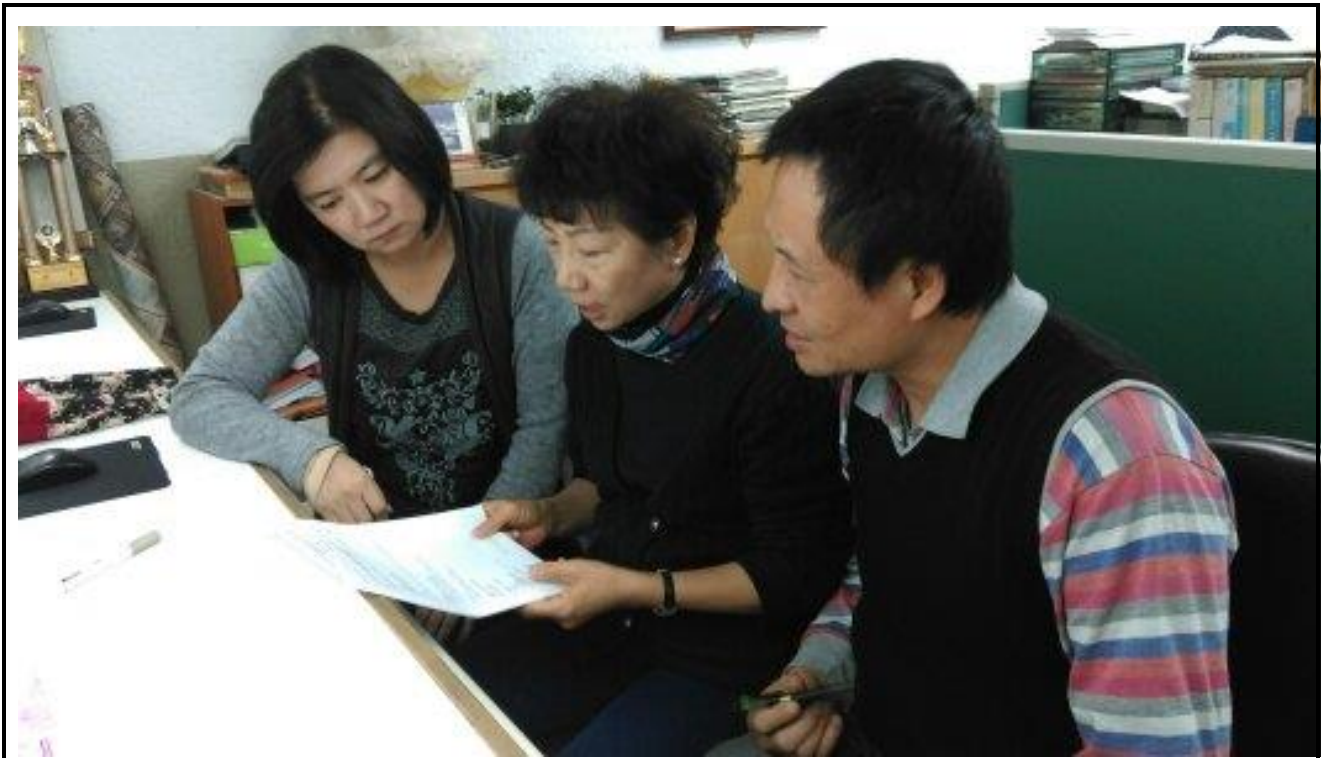
103年11月25日 照片說明：楊副教授針對今日主題進行講演

高雄市樹德家商 103學年度第1學期第6次

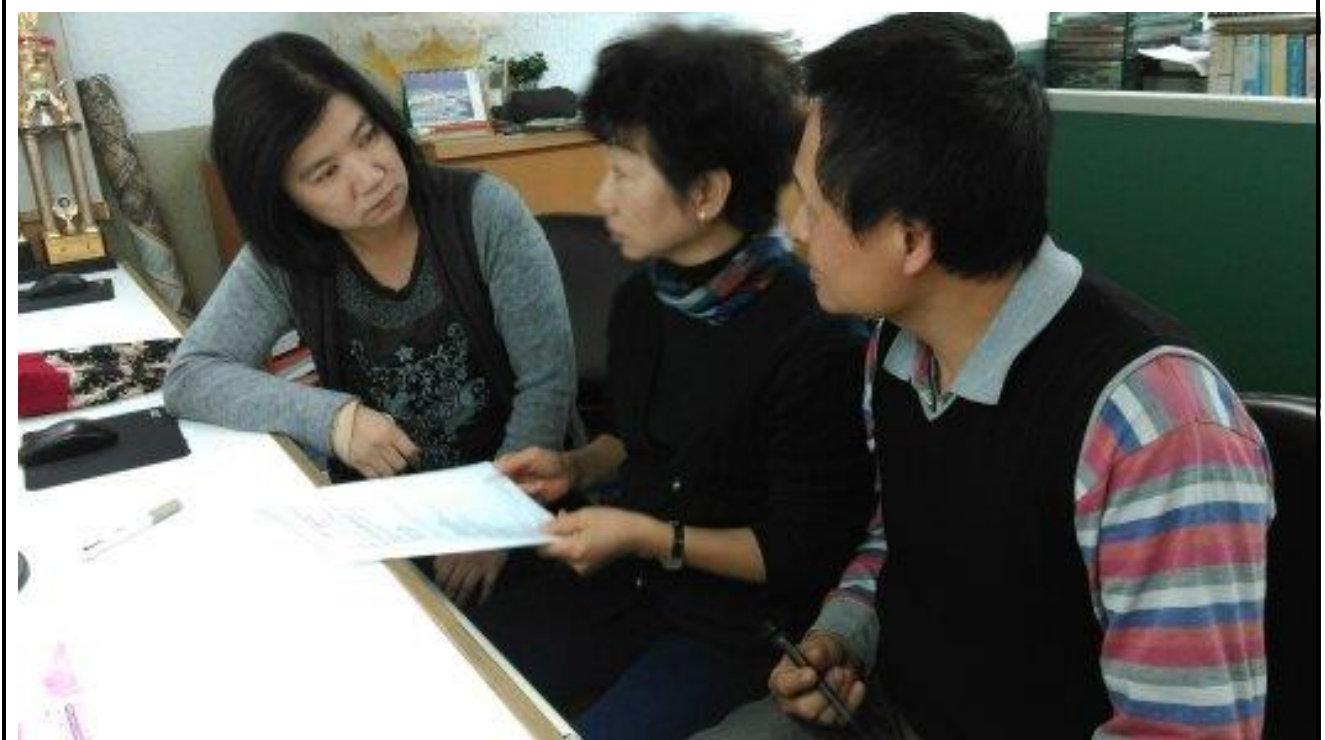
『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年12月22日16時30分至17時30分		
會議地點	社會、數學科辦公室		
會議主席	王瑞璧	紀錄	林志賢
出（列）席人員：（如簽到表）			
<p>壹、主席致詞</p> <p>103年12月26日的教學觀察要項: 公民與社會的第二篇，法律篇中的商標法，與服裝科學生的時尚品牌結合，以闡述商標法中對智慧財產權的應有認識。</p>			
<p>貳、報告事項</p> <ol style="list-style-type: none">1、教師講解商標法的意義和種類。2、教師舉例說明企業如何經營品牌。3、學生分組蒐集、討論一知名品牌，並推舉一人上台報告。4、每組有10分鐘的發表時間後，教師和同學提問並糾正。			
<p>參、討論事項</p> <ol style="list-style-type: none">1、以簡報的內容的準確度和豐富度評分。2、上台發表的同學加平時成績5分並敘嘉獎一次。3、回饋會談時間和地點： 時間：103年12月29日16:30至17:00 地點：社會、數學科辦公室			
<p>肆、臨時動議</p>			
<p>伍、散會</p>			

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年12月22日 照片說明：針對課程內容進行介紹



103年12月22日 照片說明：說明教學重點

高雄市樹德家商103學年度第1學期第7次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	103年12月29日16時30分至17時30分		
會議地點	社會、數學科辦公室		
會議主席	王瑞璧	紀錄	林志賢
出（列）席人員：（如簽到表）			
<p>壹、主席致詞</p> <p>肯定教學表現：</p> <ol style="list-style-type: none">1、嫻熟教材有條理引導學生認知商標法。2、展現教學熱忱，與學生互動良好。3、懇切引導學生知法、守法。			
<p>貳、報告事項</p> <p>引導討論教學表現，以分組的方式發表，讓學生成為課堂中的主角，並能適時的提問和糾正學生。師生呈現良好的互動，顯現雙向活潑的教學氛圍。</p>			
<p>參、討論事項</p> <p>教師任由學生自行分組，學生與自己的好友成組，有較好的默契，學生有充分的蒐集資料，也能大方的發表，認知與技能目標均達目標。蒐集不同領域的知名品牌，為不同科學生的教材，以提升學生的學習動機，貼切結合其學習的專業，以增益其公民素養。</p>			
<p>肆、臨時動議</p>			
<p>伍、散會</p>			

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



103年12月29日 照片說明：針對教學內容進行討論



103年12月29日 照片說明：參與教師提供建議

高雄市樹德家商103學年度 第1學期 第8次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年1月14日(三)16時00分至18時00分		
會議地點	307教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	林志賢
出(列)席人員:(如簽到表)			
壹、主席致詞			
學期即將結束,感謝各位同仁能為科內事務盡份心力			
貳、報告事項			
1、103學年度教師專業成長社群須包括12次會議,請負責之老師儘快完成相關之會議紀錄、活動照片、簽到單與教案內容。			
2、鼓勵教師多參加校外研習進修專業素養與教學策略,以有助考績評比。			
3、針對將教學績優及班級經營以後均納入考績評比,希望大家彼此協助提醒,相關事項請參考教師自我檢核表之事項。			
4、對於特殊學生之差異化教學、多元評量請融入課程之中。			
5、仔細於課堂中管控手機、睡覺及學生人數,不要讓學生隨意走動、外出、自習。			
參、討論事項			
1.因應多元評量,平時成績與月期考成績比例之討論(建議:平時50% 月考30% 期考20%)。			

主席： 因應多元評量的趨勢，針對學生成績評量比例進行討論。

志賢師： 平時成績比例增加，可以避免部分紙筆測驗較差但上課表現良好的學生成績低落，進而產生學習意願低落。

瑞璧師： 平時成績比例增加有助於任課教師在教學活動上的進行，也可以提升課堂管理。

2. 請志賢老師針對本學期校外研習(翻轉教育)心得分享。

「翻轉教室」是美國從 2007 年開始帶出的教育反思，重點在把學習主權還給學生，進而能達到老師因材施教，學生自主學習的教育理想。在少子化趨勢、網路數位工具成為重要學習工具，以及啟動十二年國教的背景下，我們期待藉由實踐經驗的分享與交流，鼓勵老師由知識的「教導者」轉型為學習的「引導者」，強化學生自主學習的能力。

隨著投入翻轉教室教學的老師逐漸增加，在台灣已有一批擁有翻轉教室 4-5 年以上經驗的教學先驅，本次工作坊不僅提供「概念介紹」或「實例分享」，更連結了這些教育先進，舉辦實作型的「翻轉教室工作坊」，幫助小學至高中教師在 12 年國教裡找到更符合未來需求的教育理念與教學方法，讓教學現場能從填鴨式的教育轉向啟發式的教育。

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年1月14日 照片說明：科主席主持會議



104年1月14日 照片說明：教務主任蒞臨指導

高雄市樹德家商103學年度 第2學期 第1次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年2月25日(三)16時00分至18時00分		
會議地點	304教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	蔡宜瑢
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、 主席致詞</p> <p>學期即將開始，希望各位同仁能為科內事務盡份心力</p> <p>貳、 報告事項</p> <p>1、本學期請各老師致力於教材數位化，並上傳至科網。</p> <p>2、因應有效教學策略，及學思達教學法，請老師在本學期均需設計並執行相關教學活動(上學期已完成之老師可不用重複執行)，須具備教案、相片等相關電子檔，可參閱科網內的法規知識網。</p> <p>3、本學期重補修有所改變，上學期不及格學生，請予以多元評量或其他的鼓勵方式，幫助其於本學期有所改善與進步。</p> <p>參、 討論事項</p> <p>專業學習社群會議研討有效教學策略，提昇學生學習成效</p> <p>主席： 可藉由發下練習卷，請同學回家完成後，下次上課以搶答加分的方式來提升學生學習意願，除了可以協助成績提升亦可</p>			

讓教學活動更加有趣。

志賢師：

1. 利用分組方式設定主題讓學生自由發揮，依個人在各組中的表現給予適度加分。
2. 平時考成績好的同學可以給予記嘉獎鼓勵，提升學生踴躍參與學習的意願，當然記嘉獎鼓勵的標準也不能太低，以免導致敘獎浮濫。

俊億師：

學生成績評量可利用發給學生學習單，讓學生從課本找答案，作為平時成績評量，提升弱勢學生的平時成績。

宜瑢師：

成績評量方式亦可以學生抄筆記的認真程度與內容作為平時成績的考量，學生也會重視筆記的抄寫，進而提升學生上課的專心程度與課堂秩序的維持。

瑞璧師：

1. 考量平時學生的上課表現，及學生的上課回饋與建議做為加分依據。
2. 配合時事與學生參與討論，讓學生能更融入相關課程內容
3. 利用多媒體引起學生興趣，讓學生能自由發表個人言論做為

平時成績

清美主任：

讓學生在課堂上先預習，並於預習完後測驗，從測驗中了解學生
不懂之處，從中講解。

肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年2月25日 照片說明：科主席主持會議



104年2月25日 照片說明：教務主任蒞臨指導

高雄市樹德家商103學年度 第2學期 第2次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年2月26日(四)16時10分至17時10分		
會議地點	304教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、主席致詞</p> <p>首先先向大家報告一個大好消息,本校參加高雄燈會,榮獲高中職燈王的殊榮,令大家十分振奮,這是本校參賽多年來成果最豐碩的一次,不僅主題、結構明確、用色大膽活發之外,又捉緊高雄自氣爆事件後,大家不分你我,同心協力為鄉里、社會共同打拼、改造家園的熱切心意,在大家團結一致下,高雄就如同浴火鳳凰般的重生。此作品一公開馬上就吸引大家目光,深深引起共鳴,除了專業技巧外,更兼俱鄉里之情、家園之愛的認同,才成就了這優秀作品,當中涵的社會人文素養更在日常生活中,一點一滴中慢慢凝聚家鄉、社會之情,再彙集成國家的認同,因此本土教育的深耕發展,決不可輕忽甚至敷衍以對。</p> <p>貳、報告事項</p> <p>宜瑢老師:</p> <p>就算世界經濟繁榮,全球電子通訊便利,再加上旅遊盛行,大家熱切</p>			

交換食物、音樂、時裝、世界愈來愈一致,連台灣也參與了世界體系的運作,但卻使本土文化、在地產業遭遇挑戰,希望在全球化挑戰下,我們的社會仍能維持多元豐富的文化內涵,有助於多元文化的包容與尊重,所以本科此學期是否亦配合此燈會的年度活動,並延續本校優良的傳統與佳績,舉辦相關的本土教育活動,不僅使同學能明瞭元宵節等燈會、猜燈等相關的民俗活動,也可使同學體會到本校的優良傳承,及這活動所付予的在地、愛鄉、愛家的土本文化精神。

俐誼老師：

由於近年來年輕一代對於傳統文化活動在全球化的衝擊下,已漸漸淡忘或不了解,是否可以設計一些應景的學藝活動,配合節慶,使同學能參與本土文化活動,並感受活動的文化內涵,將這種傳統民俗活動傳承下去。

宜瑢老師：

元宵節將至設計有關燈籠、燈謎的學藝競賽,一方面可加強本土文化教育,另一方面可以使學生學習動機更加活潑、生動化。於本校參加燈會之燈籠設計已行之有年,是重要的傳承,有必要使同學們了解這項本土活動所付予的社會文化意義,並加以傳承下去,我們可以結合影片、精彩的教學活動,使同學們熱情參與且印象深刻,如果我們設計出一種可以增加學習動機,刺激主動學習的活動。

青蓉老師：

根據之前本科所推動的相關本土教育活動，如果活動主旨明確相關辦法擬定完整，同學們通常都可以積極參加，並且交出一份不錯的成績單。

俐誼老師：

說到使學習動機更加生動、活潑，刺激主動學習與思考，我建議可以加入，本校目前正在積極推動的數位化教學與分組學習，不登善用影片的聲光效果加深印象，分組學習還可以使大家相互討論，由被動學習轉為主動學習。老師更可以四處走動指導，使各組中學習意願較低落的學生主動學習參加討論，或許也可以找到適合他的學習方式，兼顧到差異化教學。

青蓉老師：

俐誼老師的建議很好，或許這是一個不錯的開始，本校目前在推動的教學數位化與分組學習是重要的教學策略，也請各位老師配合推動，就先從這次的本土教育活動開始，我將擬定相關的教學活動辦法，目標就先暫訂綜高一年級。

宜瑢老師：我會負責收集相關活動資料、影片。

俐誼老師：我負責收集猜燈題目與拍照及學藝活動的推廣。

參、 討論事項

宜瑢老師：元宵節將至設計有關燈籠、燈謎的學藝競賽，一方面可加強本土文化教育，另一方面可以使學生學習動機更加活潑、生動化，更能促進有效的學習與思考。

肆、臨時動議

伍、散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年2月26日 照片說明：針對實施內容進行討論



104年2月26日 照片說明：針對實施作業作討論

高雄市樹德家商103學年度 第2學期 第3次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年5月14日(四)16時00分至18時00分		
會議地點	觀光大樓國際會議廳		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
壹、 主席致詞			
<p>在一個天氣晴朗的午後，知名作家劉克襄老師來到樹德家商，一派輕鬆地和大家分享最近的旅行經驗。老師將今天的演講分成許多主題來分享，以身為觀光旅遊導覽者角度切入。</p>			
貳、 研習心得			
<p>老師以「獨立書店」的多寡來判斷文化水平，喜歡其單純而具個體特色，當居住環境中有了它，就能成為旅遊中的風景，更能吸引遊客造訪。要大家思考的另一主題是偏遠地區的觀光旅遊現象，政府在推廣之餘，也要先做好社會福利和補貼，不能只考量吸引遊客消費，也要保有聚落原有的風貌，這才能有雙贏的平衡。</p>			
<p>老師介紹了只經營兩天半的麵店，是位於池上的「甘盛堂」麵店，真是有趣。這是兩個為了養病來到池上的中年人所經營的麵店，店以米麵條為主食，營業時間為週五 11:30—週日 15:00，一天只賣 50 碗。老闆以煮給自己吃的心情出餐，令人感動。</p>			

玉里以「麵」名聞遐邇，到此旅行時，老師以遊客的角度來關懷玉里未來的發展，藉由逛傳統的菜市場來了解當地食材種類，也更能享受安全的食物。

老師也關心「銀髮族」的議題，在演講中分享了一群行動不便者的旅遊經驗，凸顯台灣很多觀光地區對弱勢者的照護不足，仍需要政府重視和改進，也能由此看出台灣旅遊的品質。

劉克襄老師習慣以不同大眾的角度觀察在地種種，很重視傳統，希望文藝能生根在生活周遭，成為生活中的自然而然。也很關心食安問題，不管到哪裡都會仔細確認店家食材的來源。推薦「旅居」方式旅行，透過一星期左右的停留，更能融入在地文化。劉老師喜歡「觀光生態旅遊」、「小眾旅遊」，今天分享小鎮旅遊經驗，就是希望能使旅遊更具可能性，也能讓人感受到他對台灣的熱愛，關懷這塊土地的心情。透過今天的研習，我也對「旅行」有了不同以往的想法，下次的旅遊不要再走馬看花，而要學習劉老師聚焦在看似平凡的事物上，或許更能貼近我們生活的台灣。

劉克襄老師實地旅遊後，針對每個景點所感受到的問題，提出旅遊發展的見解，正如樹醫生啄木鳥，叩叩叩聲中，一一啄出潛藏樹幹中的蟲子。對台灣這塊土地的愛，在每一個旅遊中用眼睛看，用心體會，在用情思索改善之道，每一個批評都附加有利的建言、句句針砭。對台灣這塊土地體的關懷在劉克襄老師文章中源源不絕的湧出：扶助單親的地瓜媽媽，台中車站臉上畫著國旗擁抱旅人的高中生，街頭角落的良心商店，台灣瀕臨絕種動物石虎，

從 22K 的低薪反省三四年級生對台灣的傷害等等，不管是台灣的人文或風景，都在劉克襄老師筆下，蘊藏著對這塊土地的愛與關懷展現在讀者眼前。讀劉老師的文章，心中會湧出一股暖流，讓我們對生長的台灣，還懷抱著熱情的省思。

參、臨時動議

肆、散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年5月14日 照片說明：劉教授蒞臨演講



104年5月14日 照片說明：劉教授講演投影片照片

高雄市樹德家商103學年度 第2學期 第4次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年6月26日(五)16時00分至18時00分		
會議地點	304教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	蘇煌盛
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、主席致詞</p> <ol style="list-style-type: none">1.本次開會報告事項如附件。2.感謝各師本學期對社會科務的付出及全力配合。3.雲端數位教材的建置是學校未來的重要方針，此次亦會於八月中的研習由各科提出分享。4.請各師於將成績預警單交至教務處，並透過多元評量以降低補考及重補人數，另7/8為學期成績不及格補考，請各師記得返校拿考卷批閱。5.請依附件討論提綱踴躍討論。 <p>貳、報告事項</p> <p>青蓉師：專業社群的記錄資料必須詳實完整，相較於他科，本科的紀錄過於簡略，爾後務必詳實周全紀錄，暑期(8/18~8/21)本科亦會於舉行教師專業能力提升之研習。</p> <p>俐誼師：</p> <p>教科書的評選須多方的考量，在歷史實用學程方面，原本使用東大歷史C</p>			

版本，但考量此版本謬誤過多，經去函要求更正亦未見立即處理，且內容過舊沒有重新編排，書商缺乏與本校連繫，遇到書本問題時無法服務本校師生，另一版本龍騰歷史則及時更新，今年也重新排版內容活潑配合本校學生屬性，建議更換為龍騰版本。

俊億師：

關於學習社群的相關資料，如會議紀錄、教案、相片，感謝各師的配合繳交，但社群內容仍須再豐富加強。

瑞璧師：

雲端數位教材的建置已是學校既定重點執行的政策，但其內容包含如何建置及完成的期程以及教材內容的完整呈現仍需學校給予協助及說明。

志賢師：

學校內有各種學制，學生品質亦良莠不齊，因此排課時應兼顧公平性原則平均安排授課教師，但若是教師有特殊需求亦可安排其於寒暑假任課輪調班以免其收入中斷。

嚴品主任：

1. 此次關於在暑期間研習的調整，希望各師能配合，其出發點還是希望藉由研習能對各師有所助益，並節省或避免下學期開學之初事務繁忙及混亂。
2. 本學期各處是關於制度上的調整，包含學生操行及學習的管理皆是在協助教師來管理學生，如重補修的日期將調整在暑期來開專班，及學期曠課或單科缺課達三分之一之學生扣考制度的執行，皆可讓學生心生警惕而有助於學

生在課堂上的投入及管理。

3. 回應關於雲端數位教材的建置之問題，在數位教材的建置，科內也許有多位教師共同授課同一科目，不需每位都做，每科目只要共推一位即可，而每一單元每節課的時間大約 25~30 分鐘即可，不必到達 50 分鐘，數位教材主要用以學習落後的學生輔導及補救教學為主。學校也沒有要求要在一年內就建置完整，八月份的教材分享主要也是審視各科是否有在動，有在進行教材數位化，完整的建置還是須分期程多年完成。

校長：

1. 為因應校園安全及人員辨識，已請人事室研議下學期無論專兼任人員全面配戴識別證。

2. 關於法規知識王闖關活動，本校已多年蟬聯參與人數全國第一，但除了參加人數多之外，亦要加強探究其內容如毒品吸食或青少年飆車事件等，用以加強法治教育及生命教育的內容，爾後也要將法規知識王的內容融入考題中，並建置看板或是透過電視牆宣導展示以營造法律生活的環境氛圍。

參、 討論事項

1.104 學年上學期教學觀摩委由俐誼師擔任，下學期則是由俊億老師擔任。

2.104 學年度日、夜間教科書使用除實用技能學程及夜間部歷史外，經各科任教師討論比較優缺點後，決議延用 103 學年版本。至於實用技能學程及夜間部歷史原選用東大版本，因內容久未更新，錯誤較多且與書商聯絡多未見回應，經歷史科教師討論表決後，改採重新編排內容活潑且更新後較適合本校

學生的龍騰版本。

3.104 學年教師專業評鑑人員，囿於本科人數較少且全數皆已參加過教專，經過和教務處譚組長溝通，104 年度本科將暫不派人參與。

肆、臨時動議

伍、散會

高雄市樹德家商103學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年 6月 26日 照片說明：科主席主持研討會



104年 6月 26日 照片說明：校長蒞臨指導

表 2：教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			✓
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			✓
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			✓
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			✓
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形（ <u>或</u> 願景與核心任務 達成的情形），並據以調整社群探究精進的方向			✓

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			✓
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			✓
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新		✓	
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間		✓	
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施		✓	
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			✓
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			✓
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			✓
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策		✓	
<p>遭遇困境或需要協助事項：</p> <p>社群已經是目前科內常態性事務，但因科內老師事務繁忙，聚會時間較短，社群討論內容仍有更深入探討的空間</p>			

B 類為學生層面之成效分析：

2	103/11/10	法治教育教學社群-全國法規資料庫認識	會議	林志賢	社會、數學科辦公室	4
3	103/11/17	法治教育教學社群-全國法規資料庫認識實施檢討	會議	林志賢	社會、數學科辦公室	4
4	103/11/19	學習共同體教學社群	會議	林青蓉	圖書館	5
6	103/12/22	有效教學提升教學品質社群	會議	王瑞璧	社會、數學科辦公室	3
7	103/12/29	有效教學提升教學品質暨實施檢討社群	會議	王瑞璧	社會、數學科辦公室	3

12 年國教之後，學生素質參差不齊，程度不一甚至差距很大，故在教學上如何兼顧到每一位同學，使他們能在學科及專業技能上有所理解，實在是老師們的一大挑戰，因為有的同學是不擅於讀書，但在技能理解執行力卻很不錯，有些則是熱衷於技術的熟練度，但對於學科卻興趣缺缺，為了兼顧兩者或針對一些特殊情況的學生，老師勢必要從評量上的調整，尤其從事差異化及補救教學。在從事此項教學研究之前，特別將學生成績低落的原因做一些研究，歸納如下：

1. 班上因回流教育政策，有些特殊學生如身心，學習、情緒障礙等學生，因能力、差異性大需要適性的教學策略與教材。
2. 小學、國中疏於學習，以致基礎不足，無法和高中課程銜接
3. 因忙於打工、玩樂，以至隔天到校常處於昏睡狀況，屢叫不醒。
4. 認為有一技之長即可，又不升學，其他共同科目不需學習等偏頗想法。
5. 公務太多，占用太多時間，以致學習中斷，無法兼顧。
6. 忙於各種比賽和證照的特訓，而忽略其他科目的學習。

7. 學習專注力無法長期集中。
8. 心性不定，呆板、平鋪直述的傳統教學無法吸引其注意。
9. 作業因各種因素遲交，無法及時補齊而影響成績。

依據上述因素，經社會科社群小組集思廣益的研究，從評量方式做適性修正，以便提高學生的學習興趣。

其改變如下：(如附件一)

1. 在課堂上要求立刻畫課本重點，可增加評量效果，並增強學生學習效果。
2. 為了有課堂成績只好努力書寫，能使昏睡同學減少，也沒時間玩手機。
3. 不同的上課策略如多媒體、分組教學、討論，可變換學習心情，增加吸收力。
4. 針對特殊學生，可在課外之餘加強輔導，並採適性的評量，如要求上課專注力，畫課本重點，合適的作業，不僅可達多元評量之效，也可增加信心，並增進師生情誼。

綜觀本社群的研討結果，教師根據同學的差異化程度有所調整評量方式，不僅可提升學生的學習興趣使成績漸漸回升(如附件二、附件三)，又可增加同學的學習信心，減少資源的浪費，這是值得大力推廣的一項學習計劃。

附件一

4-21171

樹德家商綜高英文科 1 年 02 組法律與生活分組加扣分暨分工表(43 人)

學號	姓名	序號	工作分配	未帶書本 / 習作...	趴睡/違規...	上課表現 禮貌態度	查核書本/ 習作及題庫	備註
第 1 組 (11)			正正正下 (15)					小老師： 呂盛瑩 0976210938
10310061	莊子濠	1	組長	3/9, 5/4, 6/8 -23	-5			
10310054	王竣翔	2	副組長	3/9, 3/30				
10310053	王彥霖	3	回答問題					
10310056	江典哲	4	畫重點	3/9, 6/8, 6/5	4/20			
10310059	施宏陽	5	小論文	3/9, 5/4, 7/6, 6/8, 6/5	5/9			
10310064	陳昱嘉	6	回答問題	3/9, 6/8, 6/5				
10310065	陳竣廷	7	對答案	3/9, 5/4, 6/8, 6/5	4/20, 5/9			
10310066	劉啟儼	8	畫重點		4/20			
10310067	潘俊丞	9	小論文	3/9, 6/8, 6/5				
10310068	韓承穎	10	對答案					
10350004	孫愉評	11	畫重點					
第 2 組 (11)			正正下 (6)					
10310070	王品淨	12	組長	3/9, 3/16 -31	-3			
10310098	蔡玟君	13	副組長	3/16				
10310055	王愉富	14	對答案	3/9, 3/16, 5/4, 6/5				
10310057	利宣豪	15	畫重點	3/16, 5/4, 5/25				
10310060	翁源駿	16	回答問題	3/9, 3/16, 3/30, 5/4, 6/8	4/20			
10310062	陳可群	17	畫重點	3/16				
10310063	陳奕翔	18	回答問題	3/16, 5/4, 6/8				
10310069	丁小宇	19	對答案	3/9, 3/16, 5/4, 6/8	4/20			
10310081	施懿恩	20	畫重點	3/16				
10310100	蔡佳臻	21	對答案	3/9, 3/16				
10311890	邱柏璋	22	回答問題	3/9, 3/16, 3/30, 5/4, 6/5	5/9			
第 3 組 (11)			正正 (8)					
10310086	殷郁雯	23	組長		-11	-1		
10310092	鄒采軒	24	副組長					
10310071	王家鎔	25	小論文					
10310075	呂盛瑩	26	對答案	3/9, 6/8				
10310078	林奕萱	27	小論文					
10310080	林儀儒	28	對答案	3/9				
10310090	黃喬婷	29	畫重點	3/9, 6/8				
10310091	葉容妤	30	小論文					
10310099	蔡依蓁	31	回答問題	3/9, 5/4, 5/18				
10310102	鄭潔勻	32	畫重點	3/9, 5/18				
10310103	蕭筠蓁	33	回答問題	3/9	5/9			
第 4 組 (10)			正正下 (9)					
10310087	高莉雯	34	組長	3/9 -5	-1			
10310093	廖文翎	35	副組長/對答案					
10310074	呂佳穎	36	回答問題					
10310084	徐郁晴	37	小論文	3/9				
10310089	黃渝尹	38	畫重點					
10310094	劉依萍	39	回答問題	3/9	3/9			
10310095	劉佩雯	40	畫重點	3/9				
10310097	潘岳伶	41	小論文					
10350005	林泓寬	42	小論文	6/8				
10310396	許心菱	43	畫重點					

0

課程編號：1032102CL0321 科目：CL0321法律與生活II 授課老師：林志賢

	月 考 一	月 考 二	期 末 考	科目平均 時考1	平時考2	平時考3	平時考4	平時考5	平時考6	平時考7	平時考8	平時考9	平時考10
1.學習障礙10310053 王彥霖	68	53	71	85	96	60	82	75					
2.10310054 王斌翔	88	80	85	85	96	85	82	75					
3.10310055 王榆富	82	68	77	80	88	75	80	66					
4.10310056 江典哲	70	73	75	75	96	70	82	75					
5.10310057 利宜豪	92	58	77	70	88	75	80	66					
6.10310059 施宏陽	84	73	82	95	96	70	82	75					
7.10310060 翁源馥	86	65	80	80	88	95	80	66					
8.10310061 莊子濠	84	70	78	80	96	60	82	75					
9.10310062 陳可群	92	70	77	65	88	55	80	66					
10.10310063 陳奕翔	76	73	77	80	88	85	80	66					
11.10310064 陳昱嘉	94	70	80	55	96	65	82	75					
12.10310065 陳竝廷	78	73	78	85	96	65	82	75					
13.10310066 劉啓徽	90	73	85	100	96	80	82	75					
14.10310067 潘俊丞	92	73	85	95	96	80	82	75					
15.10310068 韓承穎	92	70	82	95	96	60	82	75					
16.10310069 丁小宇	80	68	79	85	88	95	80	66					
17.10310070 王品淨	96	73	84	95	88	75	80	66					
18.10310071 王家鎔	76	73	78	70	96	60	88	87					
19.10310074 呂佳穎	88	95	91	90	96	90	88	95					
20.10310075 呂盈瑩	84	93	87	95	96	70	88	87					
21.10310078 林奕萱	86	68	83	85	96	80	88	87					
22.10310080 林儀儒	86	63	82	90	96	75	88	87					
23.10310081 施懿恩	84	68	77	85	88	60	80	66					
24.10310084 徐郁晴	92	73	87	90	96	75	88	95					
25.10310086 殷郁雯	98	68	87	90	96	80	88	87					
26.10310087 高莉雯	94	60	82	60	96	75	88	95					
27.10310089 黃渝尹	90	65	83	80	96	75	88	95					
28.10310090 黃喬婷	84	58	76	75	88	60	80	87					
29.10310091 葉容妤	86	73	84	85	96	85	88	87					
30.10310092 鄒采軒	96	78	90	90	96	90	88	87					
31.10310093 廖文翎	92	80	90	90	96	90	88	95					
32.10310094 劉依萍	98	78	90	95	96	80	88	95					
33.10310095 劉佩雯	82	70	83	85	96	80	88	95					
34.10310097 潘岳伶	96	75	89	90	96	80	88	95					
35.10310098 蔡玕君	100	88	90	100	88	90	80	66					
36.10310099 蔡依秦	96	83	90	90	96	80	88	87					
37.10310100 蔡佳臻	84	78	78	75	88	65	80	66					
38.10310102 鄭潔勻	96	70	86	95	96	65	88	87					
39.10310103 蕭筠蓁	88	80	84	90	96	60	88	87					
40.10310396 許心菱	96	80	92	100	96	90	88	95					
41.10311890 邱柏瑋	88	63	77	70	96	60	88	66					
42.10350004 孫偷評	88	73	83	90	96	80	82	75					
43.10350005 林泓寬	94	75	88	95	96	75	88	95					

82.77

◎ (日) / 夜 / 輪 / 實 線高 科 / 年 之 組 人	
◎ 公民 法律 (4) F ● 每 週 (二) 第 (3) 節	
* 導 師: 林鳳英. * 班 長: 利宜豪 * 副 班 長: 殷郁雯. * 學 藝: 黃喬婷 * 資 訊: 劉佩雯. * 總 務: 鄔采軒. * 小 老 師: 邱柏瑋 0938638002	* 導 師: 林鳳英. * 班 長: 利宜豪 * 副 班 長: 殷郁雯. * 學 藝: 黃喬婷. * 資 訊: 劉佩雯. * 總 務: 鄔采軒. * 小 老 師:
分 組 成 績	
第 1 組 -- 總成績【 / 】	第 2 組 -- 總成績【 / 】
(93) 組 長: 96 (94) 副 組 長: 96 (40) 副 組 長: 60 ◎畫重點: 94 192 (97 196) ◎對答案: 100 188 (192 100) ◎答問題: 34 160 / / ◎發 表: 88 /	組 長: 94 (95) 副 組 長: 96 (96) → 100 副 組 長: 60 (100) ◎畫重點: 96 194 (92 196) ◎對答案: 100 192 (92 100) ◎答問題: 92 160 / / ◎發 表: 1 /
第 3 組 -- 總成績【 / 】	第 4 組 -- 總成績【 / 】
(96) 組 長: 97 (94) 副 組 長: 86 (88) 副 組 長: 80 ◎畫重點: 96 196 (96 198) ◎對答案: 100 188 (88 184) ◎答問題: 88 190 / / ◎發 表: 100 /	組 長: 利宜豪 95 (95) 副 組 長: 陳永翔 92 (98) 副 組 長: 90 (92) ◎畫重點: 94 196 (196 194) ◎對答案: 96 100 (96 188) ◎答問題: 97 90 / / ◎發 表: 100 /