

104 年度高雄市樹德家商教師專業學習社群計畫書

社群名稱	社會科教學研討社群			
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）			
召集人	林青蓉	聯絡電話	0919-625-868	E-mail Ks2315569@yahoo.com.tw
組成目的	1. 關心學生學習、學校發展的願景與核心任務。 2. 希望透過專業對話與交流，進行群體學習，同時使成員對於社會科活動能夠積極參與並分擔責任。 3. 不斷提升新的專業知識與技能，發展出新的課程、教材、教法及解決方案等，並將之應用在教育現場的工作上，以深化學習的內涵。			
社群成員	姓名	任教科目/年級	是否參與教專計畫	備註
	林青蓉	高中職「歷史」	是	
	嚴品	高中職「公民與社會」	是	
	溫木榮	高中職「公民與社會」	是	
	林志賢	高中職「公民與社會」、「法律與生活」	是	
	王瑞璧	高中職「公民與社會」、「法律與生活」	是	
	李俊億	高中職「地理」	是	
	陳清美	高中職「地理」	是	
	蘇煌盛	高中職「地理」	是	
	蔡宜瑢	高中職「歷史」	是	
	吳俐誼	高中職「歷史」	是	

一、年度目標：

- 1.期初期末各一次課程設計檢討會議。
- 2.每學期必須一次教學檢討會議。
- 3.每學期差異化教學經驗分享。
- 4.老師參與專業成長研習之後二週內心得分享。

二、與教師專業發展評鑑的關連性：

- 1.促進同仁參與教學研究工作及自我成長，包括：參與教學研究會或成長團體、同儕間分享教學或專業工作心得、教師個人自我成長、校內外專業進修研習、由同事或學生回饋意見的自我教學省思等。
- 2.提高自己的敬業精神與態度，包括：參與學校的教學事務、參與校內外專業社群、與同事維持良好的互動關係、與同儕合作形成教學夥伴關係等。

三、預定進行方式（可複選）：

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> 教學觀察與回饋 | <input type="checkbox"/> 主題探討（含專書、影帶） | <input checked="" type="checkbox"/> 主題經驗分享 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input checked="" type="checkbox"/> 專題講座 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 |
| <input type="checkbox"/> 教學檔案製作 | <input type="checkbox"/> 新進教師輔導 | <input type="checkbox"/> 標竿楷模學習 |
| <input type="checkbox"/> 新課程發展 | <input type="checkbox"/> 教學方法創新 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 |
| <input type="checkbox"/> 新課程發展 | <input checked="" type="checkbox"/> 教學媒材研發 | <input type="checkbox"/> 行動研究 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 | <input checked="" type="checkbox"/> 同儕省思對話 | <input type="checkbox"/> 案例分析 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 協同備課 | <input type="checkbox"/> 案例分析 | <input type="checkbox"/> 專業領域研討 |
| <input type="checkbox"/> 其他 | | |

四、104.09-105.06 進度規劃（10-12次）

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	104/8/18	社會科數位教材建置分享	會議	林青蓉	圖書館
2	104/8/19	104-1 期初教學研討社群	會議	林青蓉	第二會議室
3	104/8/19	社會科共同備課社群	會議	林青蓉	圖書館
4	104/8/20	教師專業成長社群-咖啡正義看公平交易	演講	林青蓉	圖書館
5	104/8/20	教師專業成長社群-環境教育	演講	林青蓉	圖書館
6	104/8/21	社會科差異化教學、多元評量學習社群	會議	林青蓉	圖書館
7	104/11/30	學習共同體教學社群	會議	林青蓉	圖書館
8	105/1/14	104-1 期末教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室
9	105/2/17	104-2 期初教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室
10	105/5/10	教師專業成長社群-爭取環境正義-從空氣品質開始	演講	林青蓉	第二會議室

五、預期效益與檢核方式：

預期效益	具體檢核方式
1.積極推動多元評量課程設計	每學期至少一位老師分享多元評量課程設計內容並做成紀錄
2.積極參與校外專題研究或專業成長研習.	每學期至少一位老師參與校外專業研習心得分享
3.積極推動分組教學與差異化教學	學期結束能提供相關學生學習成果展現

高雄市樹德家商 104 學年度 辦理教師專業學習社群成果報告

壹、社群基本資料

社群名稱	社會科教學社群				
社群類型	<input type="checkbox"/> 年級別 <input checked="" type="checkbox"/> 學科/領域/學群 <input type="checkbox"/> 學校任務 <input type="checkbox"/> 專業發展主題 <input type="checkbox"/> 其他（請註明：_____）				
召集人	林青蓉	聯絡電話	0919-625-868	E-mail	Ks2315569@yahoo.com.tw
組成目的	4. 關心學生學習、學校發展的願景與核心任務。 5. 希望透過專業對話與交流，進行群體學習，同時使成員對於社會科活動能夠積極參與並分擔責任。 6. 不斷提升新的專業知識與技能，發展出新的課程、教材、教法及解決方案等，並將之應用在教育現場的工作上，以深化學習的內涵。				
社群成員	姓名	任教科目（國/高中）或年級（國小）			
	林青蓉	高中職「歷史」			
	嚴品	高中職「公民與社會」			
	溫木榮	高中職「公民與社會」			
	林志賢	高中職「公民與社會」、「法律與生活」			
	王瑞璧	高中職「公民與社會」、「法律與生活」			
	李俊億	高中職「地理」			
	陳清美	高中職「地理」			
	蘇煌盛	高中職「地理」			
	蔡宜瑢	高中職「歷史」			
	吳俐誼	高中職「歷史」			

貳、年度目標：

1. 發展以學生學習需求為基礎的教學計畫，及選擇適切的教學材料、方法及評量方式。
2. 充實社會領域教師專業知能，根據學生的學習需求，持續的評量與教學進度的調整，進行適切的學習任務及彈性的分組方式。
3. 指導同學日後「專題製作」課程，需要之研究與實作的能力。

參、社群活動：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1	104/8/18	社會科數位教材建置分享	會議	林青蓉	圖書館	8
2	104/8/19	104-1 期初教學研討社群	會議	林青蓉	第二會議室	9
3	104/8/19	社會科共同備課社群	會議	林青蓉	圖書館	7
4	104/8/20	教師專業成長社群-咖啡正義看公平交易	演講	林青蓉	圖書館	7
5	104/8/20	教師專業成長社群-環境教育	演講	林青蓉	圖書館	7
6	104/8/21	社會科差異化教學、多元評量學習社群	會議	林青蓉	圖書館	7
7	104/11/30	學習共同體教學社群	會議	林青蓉	圖書館	7
8	105/1/14	104-1 期末教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室	10
9	105/2/17	104-2 期初教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室	9
10	105/5/10	教師專業成長社群-爭取環境正義-從空氣品質開始	演講	林青蓉	第二會議室	7

肆、成果分析

A 類為社群運作層面：

含會議紀錄、活動照片、教師專業學習社群自我評估表（見表 2）。

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第1次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年8月18日(二)8時00分至16時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
壹、歷史科			
1. 主席致詞:有關歷史科的數位教材建置內容,敬請老師提供建議。			
2. 報告及討論事項:			
以歷史而為,透過網路影片、節目、等各種教學媒體,緊湊的劇情,唯美真實的畫面,極富人文思想的文稿,刺激同學的學習動機,歷史資料中的人物、地點、文物,原本只是印在書本中的文字,突然間活生生的在眼前,歷史不再冷澀、繁雜、遙不可及,反而是色彩的、生動的、可親近的,甚至是本土化,多土化。以這些豐富的PPT媒體喚起大家的興趣,希望能吸引大家的注意力。			
歷史科教材數位化的建置重點,除了			
(一) 引起動機:刺激學習欲望。			
(二) 製作PPT教材:圖文並茂,重點歸納,每一章節搭配一、二個圖本隨堂測驗,馬上評量以加深印象。			
(三) 以章節為單位:製作平時考題來驗收學習成效			
(四) 學習單:以分組討論形成學習共同體,使學生被動學習變成			

主動學習、思考、表達的新型態學習方式，希望把學習的主動權交給學生，但是前提是先設計好適合討論的教材

(五) **補充教材**：針對一些成績需要協助、補救的同學，這些教材不僅重點提醒，加深學習效果也要增加熟成度。

近年來開始在全球盛行線上學習模式，大師們將課堂上的內容濃縮幾段小單元，傳達上雲端給學生，為學習方式帶來大轉變、提供、公平、開放、自主的學習機會，可依自己需求學習可重播、可快轉，由學生主導自我學習的速度與進度，不再受限於時時間、地點、語言、專業能力，我們也將跟隨時代潮流建置雲端數位教材，使學生可以更自由自在的自主學習，在目前尚在草創階段，還需各位老師的共同合作及強化安全無限上網的優良網路環境，期盼建構一個數位化的學習環境。

貳、公民科

1. 主席致詞：有關公民科的教學內容，敬請老師提供建議。
2. 報告及討論事項：

(一) 建製的目的，是希望透過數位教材的建製，讓學習者對於智慧財產權能夠有更深入的認識與掌握。甚至未來傳上網頁後，也可以作為需要重補修同學的補救教學的教材或作業之用，以利師生教學上的便利。

(二) 本單元之內容係以智慧財產權中，最被廣泛討論運用及法律訟爭較為頻繁的『專利權、商標權、著作權及電腦犯罪(資訊倫理)』

為主要的論述內容，除了提供基本的理論架構，也設計了適合初學者程度的學習單。期望能透過此單元的設計建製，讓學習者方便學習並尊重在社會生活中牽涉龐大利益的智慧財產權！

(三) 日後將本單元上網後，重補修或補救教學時，學習者便能在本校所建製之網站上自行點選，觀賞教材、學習課程並完成學習單，達到可隨時學習、測驗的最佳設計目標，便利全校師生的教學與時間的安排，更能運用在其他需要的方面，節省師生的精力、時間與金錢的虛耗，尤其學生可透過此更加方便的重複學習，精熟相關課程的學習。

(四) 關於科網上如何呈現內容及整體架構上，還請多提意見供參考。

(五) 今後關於學生如何上網完成補救教學或重補修的一些技術性問題，還請科主席與電腦室多加提點與協助

參、地理科

1. 主席致詞：有關地理科的教學內容，敬請老師提供建議。

2. 報告及討論事項：

(1) 建置目的：

近年來，資訊融入教學已成為各國提升教育品質的重要方法之一，然而如何將資訊有效的融入原有課程中，則是教育從業人員的一大挑戰。地理應該是一門重視野外實察的課程，但受限於高中課程時間的限制，使得大部分的地理教學都必須在教室完成。為

彌補野外實察的不足，我們利用多媒體的輔助，將戶外真實的情境搬到教室中，讓學生如身歷其境的完成戶外實察。希望能藉由更多元的教學方式，提升學生的學習的興趣與效率。

(2) 建置方式：

隨著時代的變化，學生接觸大量的聲光動態刺激，單是靜態口述·一枝粉筆的教學，似乎無法滿足學生的需求。地理的教材內容，舉凡地形景觀·世界各地風土民情的介紹，如能使用電腦作為輔助工具，加入圖片、照片、圖表、動畫、影片必能大大的提高學習興趣及效果，讓學生能在教室「遊山玩水」，在教室「環遊世界」

①配合課本章節內容蒐集相關圖片、影片及課外時事補充資料，作為引起動機之用途

②配合課本章節製作成 PPT，於課堂中穿插使用，以提升學生學習專注力及興趣

③依 PPT 內容製作學習單，使學生能用心聽及看內容

(3) 補充教材：

數位教材內容主要用於課堂上課引起學生興趣提升其專注力，畢竟地理科的內容多為地理景觀之呈現，若只是單純文字或口語敘述，很難讓學生引起聯想與共鳴，所以數位教材除了能當做補充教材提升學生專注力之外亦能上傳於雲端作為未來補修課程之使用。



104年8月18日 照片說明：地理科數位教材分享



104年8月18日 照片說明：公民科數位教材分享

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第2次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年8月19日(三)8時00分至12時00分		
會議地點	第二會議室		
會議主席	林青蓉	紀錄	王瑞璧
出(列)席人員:(如簽到表)			
一、本學期期初教學討論題綱如下: 1、103學年度起全體教師完成數位教材,包括專任和兼任教師均須參與 青蓉師: (1)基於社會治安青少年犯罪層出不窮,校方非常重視法律課程和公民課程,委請公民老師(志賢師與瑞璧師)建置法規資料,以教育學子。 (2)決議由志賢師建置青少年法規、案例資料庫;由瑞璧師建置人權兩公約資料庫,以配合學務處的學藝活動。 (3)以電子教材資料庫輔助講述法,讓我們教學更有豐富且效率。 (4)教學檔案以三年來的資料為主,這是常態的事項,請各位同仁時時更新,並商請志賢師代表本科參與優良教學檔案評比。 2、多元評量、有效教學及差異化教學教案融入社群。 青蓉師:			

- (1) 上次會議(103 學年度第二學期期末教學研討會)決議提昇專業發展能力事項，已執行大部份，本學期接續完成。
- (2)上學期教學觀摩由俐誼師擔任，下學期由俊億師擔任。
- (3)社群有十次，由俊億師協助，這學期將與自然科跨科合作社群。
- (4)分組式的學習共同體，有部分學生反而更懈怠，依賴其他同學坐壁上觀，對這些學生可另採補救教學或以作業、抄寫學習重點，輔以預警單、央請導師協助督促，如是都能看到改善。
- (5) 105 年與自然科跨科合作社群。

3、各項議題融入學科教(本土、品德、法治、國際、學科創意)

青蓉師：

- (1)俐誼師負責多元評量有效教學及差異化教學教案，請 10 月 30 日前完成。
- (2)青蓉師負責本土教育教案
- (3)瑞璧師負責品德教育教案
- (4)志賢師負責法治教育教案
- (5)煌盛師負責國際觀教案

4、教師專業校本規準討論 D 層事項。

- (1)青蓉師：校本規準討論 D 層面，請各位同仁集思廣義，在執行上如何落實或窒礙難行之處，提供意見給教務處以利修正。
- (2)志賢師：D 層面的討論事項，宜以書面或電腦呈現，讓全體同仁

能明確深入，執行上頗困難。

5、落實多元評量與成績。

青蓉師：

(1)成績預警須確實執行，並於第二次月考後如期完成預警單並送交教務處，期能降低補考和重補修。感謝煌盛師擔任今年暑假重補修。

(2)給學生機會善、用多元評量，以降低重補修的人數。

宜瑢師：

(1)預警單遇上常缺課的學生，不斷的追著催促，往往不能如期送交教務處。

(2)具有被推薦為繁星資格的學生，學業成績雖優，但我們更要教育他們應有謙虛的態度。

志賢師：

嚴主任所言，實是學思達理念的內涵；實用技能班少數學生的學習態度唯實誇張、離譜，令其成績不及格是一提醒和警訊，後續以平時考和補考以提升成績，原則上不令其重補修。

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年8月19日 照片說明：科主席主持會議



104年8月19日 照片說明：科主席宣讀討論題綱

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第3次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	105年8月19日(三)13時30分至16時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億

出(列)席人員:(如簽到表)

壹、歷史科

1. 主席致詞:有關歷史科的教學內容,敬請老師提供建議。

2. 報告及討論事項:

(1)考試進度:龍騰版本共7章,上學期進度為第1至3章;下學期進度為第4至6章,第7章由同學自行閱讀。

①上學期

	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	老師自訂	老師自訂
職高一年級 實用技能班二年級	1-1 亞非文明~ 2-2 伊斯蘭文化	2-3 印度文化~ 3-3 近代科學的興起與啟蒙運動
階梯式一年級	1-1 亞非文明~ 2-2 伊斯蘭文化	2-3 印度文化~ 3-3 近代科學的興起與啟蒙運動
輪調班	第1章全	第2章全

②下學期

	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	老師自訂	老師自訂
職高一年級 實用技能班二年級	4-1 工業革命~ 5-1 第一次世界大戰	5-2 俄國革命與共產黨政權~ 6-3 核子武器競爭與世界新秩序
輪調班一年級	第3章全	第4章全

(2)命題教師及教學進度表

	教學進度表	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	青蓉師	青蓉師	青蓉師
職高一年級	宜瑢師	宜瑢師	俐誼師

實用技能班二年級			
階梯式一年級	俐誼師	俐誼師	俐誼師
輪調班	俐誼師	俐誼師	俐誼師

(3)因應數位教材化之建置工作，歷史科以「每節或每節」為單位，製作簡報或影片，內容可參考青蓉師所提供的範本，以「簡單、扼要、活潑」為重點，穿插相關動畫及學習單，吸引學生主動上網學習。

(4)為落實多元評量及差異化教學，自上學期開始已進行課後的歷史補充教材，目前已編制每章的題庫，每節約有 20 題，以選擇題及填充題為主，均為課本重點，可利用課堂時間 20-30 分鐘，讓學生自行或分組練習作題，以加深課程瞭解，提高學習成效。

貳、公民科

1. 主席致詞：有關公民科的教學內容，敬請老師提供建議。

2. 報告及討論事項：

(1) 與會老師討論並確認公民與社會科下一年度的教學及段考進度，原則上每一次的段考範圍和以前一樣，若無特殊因素，大家都能依照學校公布之行事曆授課，那就是一次段考都是一篇，從第二次段考開始，共有四次段考，考完 A 冊全本四篇。

(2) 公民科下學期進度表無論是日校綜高一年級、二年級職科、實技班或輪調班、夜校一年級，均由林志賢老師負責規劃設計，並將必須融入的特殊專題，也設計進去（例如：全國法規資料庫、法治教育、性別平等、環境教育…等），請老師們依照進度表的規劃實施教學，並提醒學藝股長將之記錄於教學日誌上。

(3)為了因應未來學校正在推行的各科雲端製作數位教材計畫，請老師們要開始試著將現行的課程數位化（製作各課 ppt、線上教學…等），請各領域的負責老師多費心，若有必要可請煌盛或俊億老師協助。

(4)公民科的參考題庫，每課(章)大概為 25 題，請林志賢老師負責設計、修訂，並將之提供給煌盛上網，納入科網的內容，提供學校的師生參考運用。

(5)關於許多在上課的，教科書上所發現的一些問題或錯誤，請告知出版社適時修訂。

(6)有關於科網上要呈現的內容及整體架構，請多提意見供煌盛老師設計時可參考。

(7)關於學生上課容易出現的違規行為（如趴睡、不帶書…），任課老師要及時處理，必要時尋求行政人員提供協助。也可多運用團體（分組）合作學習的方式，預先解決掉一些授課時可能會遭遇到的困擾，從而提高教學效能與上課品質。

參、地理科

1. 主席致詞：有關地理科的教學內容，敬請老師提供建議。

2. 報告及討論事項：

(1)考試進度：信樺版本共 10 章，上學期進度為第 1 至 5 章；下學期進度為第 6 至 10 章，第 4、10 章由同學自行閱讀。

①上學期

	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	老師自訂	老師自訂
職高一年級 實用技能班三年級	第一章 地圖 第二章 地形	第三章 氣候 第五章 人口
輪調班	第 1 章全	第 2 章全

②下學期

	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	老師自訂	老師自訂
職高一年級 實用技能班三年級	第六章 第一級產業 第七章 第二級產業	第八章 第三級產業 第九章 聚落

輪調班一年級	第 3 章全	第 5 章全
--------	--------	--------

(2)命題教師及教學進度表

	教學進度表	第二次月考	期末考
綜高一至三年級	依各年級任課老師	依各年級任課老師	依各年級任課老師
職高一年級 實用技能班三年級	俊億	煌盛	俊億
輪調班	煌盛	俊億	煌盛

(3)因應數位教材化之建置工作，地理科以「每章」為單位，製作簡報或影片，以穿插相關動畫及學習單，吸引學生主動學習。

(4)為落實多元評量及差異化教學，自本學期開始進行分科別的作業活動，目前規劃：

餐管、實餐、觀光、美容、實美、資處—

分組上台報告(一日旅遊或美食之旅路線規劃)、整組書面資料—封面、路線圖、內容、個人上台報告—景點或美食介紹

商經、廣設、服裝—

想像地圖：以國家為輪廓，將國家之特色、人物、服裝、美食繪入輪廓中。

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年8月19日 照片說明：歷史科共同備課



104年8月19日 照片說明：公民科共同備課

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第4次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年8月20日(四)10時00分至12時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
壹、主席致詞			
林青蓉科主席： 今天社會科很榮幸邀請到 <u>徐文彥</u> 理事長蒞臨演講，演講主題為「咖啡正義看公平交易」，內容與經濟與環境議題相關，感謝社會科及自然科的夥伴共襄盛舉來參與。			
貳、報告事項			
<u>徐文彥</u> 理事長： 咖啡是全球僅次於石油第二大宗的交易商品，在全球的不同角落，每天都有數以千萬的人飲用咖啡；根據2008年東方消費者行銷資料庫(E-ICP)統計，全球咖啡消費市場每年以12-15%的速度成長，全台至少有540萬以上咖啡人口；台灣咖啡協會資料則顯示，台灣咖啡市場1年約有135億元，全球每人每年平均喝448杯咖啡，每人每年平均喝80杯咖啡。 然而，當全世界數百萬人在美好的早晨享用一杯香醇的咖啡時，大家都不知道我們除了喝到咖啡的香氣之外，同時還喝進了數百萬咖啡小農的血與汗。咖啡的價格受制於期貨市場來決定，小農沒有議價的自由，而全球四大跨國咖啡企業的投機炒賣，造成咖啡豆的價格暴起與暴跌。許多咖啡小農付			

出的成本比他們的收入還低，一杯一百元的卡布奇諾，讓遠在衣索比亞的農民，所獲得的利潤甚至少於一塊美金！「不公平咖啡」讓 250 多萬的咖啡小農處於飢餓、三餐吃不飽的生活，甚至需要接受醫療餵食，小朋友沒辦法就學，社區沒有乾淨的飲水設備。

透過「咖啡正義」紀錄片瞭解農夫賣咖啡豆獲得的成本，往往不夠種植的成本，以至於農夫們越種越窮，連基本的生活都有問題，更不用說有辦法讓孩子受教育。造成這問題的原因很多，紀錄片也透過塔德斯來介紹，像是咖啡豆送到消費者手上之前得經過六次交易（咖啡供應者、中盤商、咖啡仲介等），而咖啡豆的收購幾乎被四大跨國企業廠商給壟斷，他們決定咖啡豆的收購價格，農夫無法議價。

許多貧困的家庭把希望寄託在下一代的教育上，但十分仰賴咖啡農作的衣索比亞，只要咖啡的價格不穩定，學校甚至會買不起黑板，影片中就有個老師是在已經破爛的黑板上寫字。雖然國際上一直都對衣索比亞有援助，但就像我們所知道的「給他魚吃不如教他釣魚」，影片有點出問題的核心在於咖啡的收購價格低的不合理，若能改善這問題，農夫的生活環境也會跟著改善，而不是一再的靠援助過活。

「咖啡的交易價格是由國際期貨市場決定，跨國大公司夾帶鉅額採購左右市場波動，小農完全沒有議價空間。」也就是說，不管今天市場狀況如何，都不會反應在小農的收入上。

徐理事長表示，咖啡就是整個社會飲食文化的縮影，本對咖啡一無所知的他，選擇把咖啡這個原本定義為高消費的奢華享受，作為實踐公平貿易、

揭開食品工業化真相的利器。「當人們喝下那一口香醇咖啡的同時，消費者只要願意跨越低價的迷思、提供合理的回饋，就能夠幫助小農杜絕因為權力分配不均產生的不公平交易。」

在沒有任何資源支援的情況下，「關懷弱勢台灣人不輸外國人，你看每當要捐錢出力的時候就知道了，台灣消費者的對於公平貿易是支持的，只是觀念尚未普及。」

參、 討論事項

此次研習非常特別，由台灣公平貿易推廣協會徐文彥理事長用紀錄片《Black Gold (咖啡正義)》作為開場，「您曾想過我們每天喝的咖啡，其中有著極為不公平的現象在裡頭嗎？」，紀錄片《咖啡正義》介紹咖啡送到消費者手上的過程，從種植咖啡樹的農夫、收購的中盤商、紐約咖啡交易所的期貨貿易買賣，到製成包裝在市場上販售，或咖啡廳販售咖啡給消費者，但是在這整個過程中，種植咖啡豆的農夫所付出的勞力與成本卻未能有合理的報酬，甚至得以不到種植成本的價格賣給收購的一方。

這就是很多國家在推廣「公平貿易」(Fairtrade)的原因，公平貿易的觀念就是透過完整有系統的規劃，確保生產者獲得合理的報酬、勞動者獲得應有的權力、讓環境得到應有的保護，提供消費者(像是你我)、貿易商有更公平的管道可以選擇，進而減少那些對貧窮國家勞力剝奪的制度。除了這部紀錄片提到的咖啡以外，棉花與可可也是台灣比較熟悉的公平貿易物品，這些年有些相關的報導或節目都有談論到，全世界有 2000 萬的農民生產棉花纖維，將近三分之二的棉花是在開發中的國家生產，許多棉花生產者一天的薪

水不到 2 美金，美國、歐盟與中國對棉農的補貼，造成棉花生產過剩，使得棉花價格降低，而開發中的國家，因為沒有補助，生產價格相對高於有補助的已開發國家，變成只能以比種植成本還低的價格出售。棉花這點跟衣索比亞的狀況有點類似的點在於，同樣的補助制度，讓衣索比亞的穀物在全球的市場中沒有競爭力，於是他們大量種植咖啡這種原本應該是高經濟效益的農作，但又受到各種操作而使得收購價格極為低廉。

至於可可的問題，全世界 70% 的可可是由位於西非的童工勞力所提供，就之前看到的報導，這些童工除了不合理的工作時數外（嗯...基本上童工本身就是個大問題），有些童工甚至是沒有薪水的，雇主只提供基本的吃住，強迫童工們超時工作。同樣的問題，西方的跨國大企業公司掌握了象牙海岸將近 85% 的出口量，他們決定了可可的收購價格。

世界上有很多議題我們都未曾想過，很多時候並不是消費者冷血或漠視，而是因為我們未曾有機會去接觸這些議題。這些不公平的事情透過紀錄片或專題文章的報導讓我們了解了之後，我們還必須花時間去了解與認識，這需要有很多人的努力，有人成立農民合作社聯盟，在被壟斷的市場外尋求其他合理價格的銷售管道，有越來越多的國家在推廣公平貿易的觀念，尋求認同相同理念的農民、貿易商加入，而每個消費者也可以透過實際的消費行為，不選擇那些對農民或勞工剝奪的廠商（倫理消費），也可以試著去了解與認識公平貿易的理念以及推廣給更多朋友認識。

肆、 臨時動議

無

伍、 散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年8月20日 照片說明：徐理事長演講現況1



104年8月20日 照片說明：徐理事長演講現況2

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第5次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年8月20日(四)14時00分至16時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>本次教師成長研習室邀請黃文勝老師，針對氣候變遷與生活節能減碳作深入探討，其中提到溫室氣體造成氣候變遷及所面臨問題。</p> <p>大氣中重要的溫室氣體種類：包括：二氧化碳(CO₂)、氧化亞氮(N₂O)、甲烷(CH₄)、氫氟氣碳化物類(CFCs, HFCs, HCFCs)、全氟碳化物(PFCs)及六氟化硫(SF₆)等。</p> <p>「氣候變遷」是指氣候在一段時間內的波動變化，一段時間也可能是指幾十年或幾百萬年，波動範圍可以是區域性或全球性的，其平均氣象指數的變化。</p> <p>氣候變遷影響的因素來自多方面，包括太陽輻射、造山運動、溫室氣體排放等；討論最多的是關於人為因素的環境政策對當代氣候的影響。</p> <p>氣候變暖的趨勢正在加快，表現的形式包括極端氣候的增多、乾旱加重、全球海平面上升等，衝擊人類和萬物。</p> <p>如果全球平均增溫幅度超過1.5°C-2.5°C，約有20%~30%的動植物物種可能面臨絕種的風險，衝擊生態系統出現不利的影響。</p>			

我國現階段所面臨的問題有：

❖ 能源系統問題：

- 能源高度依賴進口，能源供給系統脆弱。
- 缺乏強制性減量措施，主要耗能產業節能成效有待加強。
- 傳統能源配比较高，替代能源選擇有限。
- 能源價格未能充分反映環境成本，缺乏價格誘因機制。

❖ 產業結構調整不易：

- 依據現有能源需求推估，我國受限於既有產業結構，溫室氣體排放量仍將持續成長，未見減緩趨。

所謂產品的碳族機是指一個產品，從原料取得、製造、包裝、運送、廢棄到回收，直接或間接的溫室氣體排放，開始到結束所產生的溫室氣體(CO₂)的排放。

總結節能減碳的重點有：

1. 增加 CO₂ 的吸收—保護原始林及造林

2. 固碳技術—將 CO₂ 收集及存封

3. 減少 CO₂ 及其他溫室氣體排放

(1) 產業政策—調整為低耗能產業結構

(2) 交通政策—綠色運輸系統及車輛、徵收擁擠稅、空污稅、汽車共乘、騎單車、多走路

(3) 能源政策—節約能源、提高使用效率、使用無碳或低碳能源、積極發展再

生能源

(4)教育政策—實施環境教育、簡樸生活(個人行動改善)、多吃蔬食少吃肉、學校師生、政府組織、機關團體等減碳承諾。

(5)少用 SF₆ (六氟化硫) (半導體工業、鎂製品、電力設備)、海龍(冷氣、冰箱) 、 PFCs (全氟碳化物)(滅火器、噴霧器、鋁製品) 等氟氣碳化物產品。

以上是本次研習心得。

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年8月20日 照片說明：教授演講



104年8月20日 照片說明：教授演講

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第6次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年8月21日(五)8時00分至12時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	蘇煌盛
出(列)席人員:(如簽到表)			
<p>壹、 主席致詞</p> <p>此會議為差異化教學、多元評量、學習共同體教學策略討論，由林志賢老師跟大家分享。</p> <p>貳、 報告事項</p> <p>志賢師：</p> <p>在此將分享以公民與社會科目為例的分組合作學習辦法，其中及包含著差異化教學、多元評量、學習共同體教學策略。在講求團隊精神(團體戰力)及分工合作的現代社會，同學須努力學習『如何與他人合作共同完成一件工作(作品)』，並從中習得待人處事及凝聚共識的正確觀念與方法。成員之間須努力化解歧見、阻力，各盡本分及能力以發揮出團隊的最大戰力，解決共同面臨的挑戰與困境，畢竟個人的力量！終究難以和團隊抗衡。</p> <p>透過分組合作學習期望同學從中得以凝聚情誼，關心自己更關愛夥伴，從而開發出自己的最大潛能，並提升解決現實問題的能力。差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，</p>			

以提升學生學習效果，並引導學生適性發展，此觀念應與孔子所提倡的「因材施教」理念相通。

差異化教學的哲學思維與羅爾斯(Rawls)的正義論相當接近，是後現代主義的一種教育體現，在十二年國民基本教育的時代，教師應跳脫以齊頭式平等為教學圭臬的觀念，對於不同的學生，要給予不同的學習空間，真正的公平是給予每一個學生成功的機會，正視每一個學生的獨特性與學習權。差異化教學基本精神及意涵即在於接納每一個學生的學習方式不同、先備知識不同、學習興趣不同、學習需求不同，因著不同因素的差異，教學上就必須採用不同的教學策略，其目的在於使學生有最好的學習效果。

差異化教學與個別化教學雖都重視學生個別差異和需求，但前者是在班級教學過程中，可視學生實際需求彈性調整教學內容、教學進度和評量方式；後者則是由學生自定課程內容、自訂學習進度、自我學習負責，教師給予個別輔導，是以，差異化教學要比個別化教學更廣。

以 Gardner 的多元智能理論為基礎所引申出的多元智能教學及多元智能評量，是指教師可以讓學生多元的表達其對學習內容的感受和接受方式，包括語文、數學邏輯、空間視覺、音樂節奏、肢體律動、人際合作、對自我的反省，以及對大自然的觀察等方式。

參、 討論事項

多元評量指的是「以最真實的評量來鑑定學生的學習成效，同時以多種評量方式與措施進行教學評量」。學生要多元表達，教師則宜多元評量的方法評

量學生多元智能，進而開發學生不同的潛能。多元評量兼顧「形成性評量」與「總結性評量」，且評量方式多樣化，不只是紙筆測驗。多元評量的方式如筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等，教師以多元方式評量學生的表現，以作為教師教學改進與學生學習成果的參考。

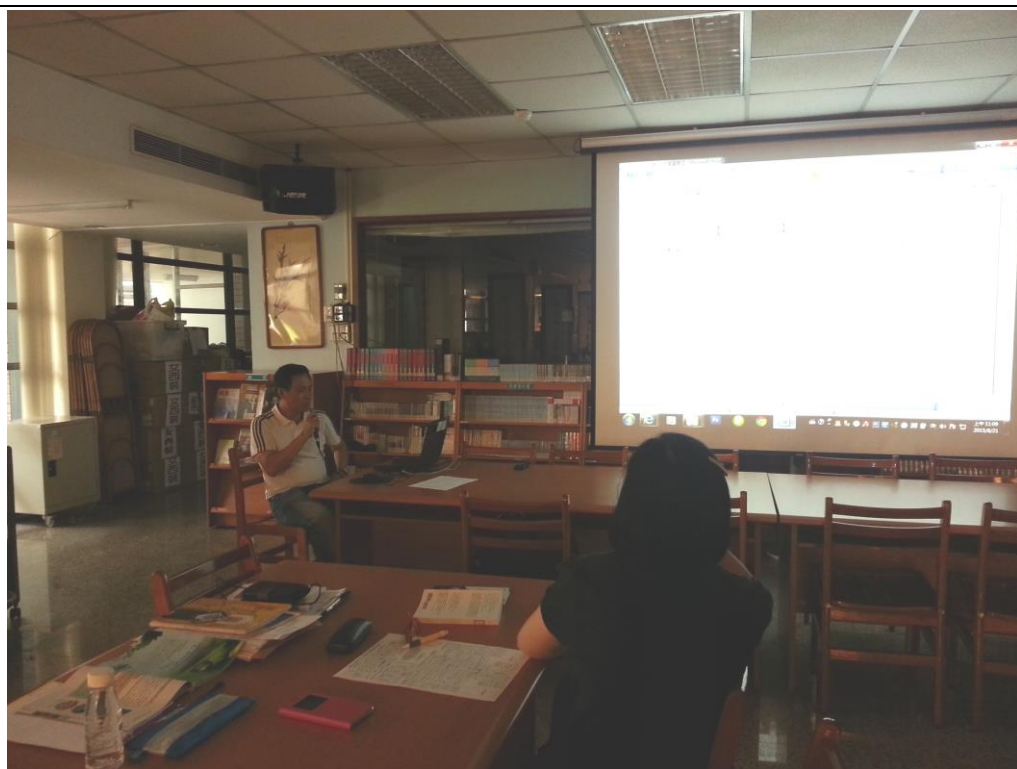
肆、 臨時動議

伍、 散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年8月21日 照片說明：差異化教學討論



104年8月21日 照片說明：差異化教學分享

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第7次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	104年11月30日(一)16時00分至17時00分		
會議地點	圖書館		
會議主席	林青蓉	紀錄	李俊億
出(列)席人員:(如簽到表)			
壹、主席致詞			
<p>最近許多老師不約而同的有個困擾，學生總是靜不下來認真的上課，是上課無聊、沒有吸引力，或是環境太吵雜無心上課，或是前一天因工作、遊戲，嚴重的睡眠不足，導致學習意願十分低落，仔細思索下或許是學生要從被動的學習，轉變成學習的主角，改變長期以來單方面的由上而下灌輸知識。所以這幾年日本佐藤學教授大力推廣一種新的學習革命—學習共同體、以對話、啟發來真正的學習，教師的角色已從「教什麼」到「怎麼教比較重要」再演變到現在「怎樣教學生如何學」，它不是教法而是一種願景，能使同學間互相學習成長、通過引導的教育方式，讓孩子參與學習，並培養孩子的思考及學習能力。</p>			
學習共同體有三個哲學基礎：			
1. 公共性哲學—教室、學校都是一個公共空間，是一個開放、可供人參觀、學習，每個老師要漸漸接受自己的教室是開放的，可以觀察的。			
2. 民主主義哲學—校長、導師、學生都是學校的一份子都有發言權，每			

個人的想法、意見都要被看見、被尊重。

3. 追求卓越的哲學—設定較高的教學目標、而不是較低層次的目標，藉以增進學生的學習動機，激發自信心、榮譽感。

貳、 報告事項

此次會議所討論之內容將做成會議紀錄，並且將於課程中實際去實施，於學期結束後將進行成果檢討。

參、 討論事項

提案一：在教學中運用學習共同體其成效如何？提請討論

說明：教學環境及方式的改變，對學生學習是否有助益，同時對教師有何成長？

1. 將課堂的學習空間改為「冂」字型座位，其能快速轉換成四人一小組的討論，進行互動式的學習，同時也讓學生在討論的過程中，增強「學習」的能力，建構屬於自己的知識。記憶中「冂」字型的排列只在班級辦同樂會時才會產生，課堂上的學習鮮少如此的安排，它與以往六至八人的小組學習不同，不但可以讓學生隨時進行討論學習，也方便教師在統整學習內容時給予整體學生回饋。
2. 在學習共同體中，教師是知識傳遞的媒介，經由「傾聽」，和學生一同學習，同時以「省察」的態度，藉由入班觀察同科教師教學，觀察其他教師的上課方式，並透過彼此的交流，觸發思考，培養能力，進一步成為「學習專門家」(learning profession)。教學上的精進非關

在自己的教室裡單打獨鬥，而是透過教師同儕團體的討論、激盪、觀摩、省思來修正教學過程的缺失。除此之外，教師的角色一改以往「上對下」的講述方式，轉而以「平等的對話方式」，把麥克風交給學生，設計課程讓學生能分享個人想法，讓老師從中去了解、澄清與省思學生的學習過程。

3. 教師「上課」教學是以實現學生的「學習」為目的，而實現每一個學生的「學習」，必須成為教師「上課」的訴求。因此，教師的教學目標不是在追趕教科書的進度，符合學校與家長的期望，而是在尋求每一位學生的學習「效率」。當然每位學生的學習速度不一，教師必須屏除以往「統一性、一致性」的學習速度，試著尋找，如何等待及輔導學習較慢學生的措施。在這之前，教師本身的教學理念與學習認知必須先進行改變，才有改變的可能。學習共同體以「協同學習」來引導學生學習，在「U」字型座位的安排下進行對話與討論，教師也在其中一同和學生激發思考並參與學習，最終在實現每一個學生「有意義的學習」，這樣的課堂風景，不僅會吸引經過的人駐足，也不會有學生因無聊而往窗外看風景，因為其本身已置身在美麗的風景之中。

散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



104年11月30日 照片說明：針對學習共同體內容討論



104年11月30日 照片說明：針對學習共同體內容討論

高雄市樹德家商104學年度 第1學期 第8次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	105年1月14日(四)16時00分至18時00分		
會議地點	302教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
1. 主席致詞 今天召開第一學期期末教學研討會，請各位老師踴躍發言			
2. 報告事項 1. 日後每學期，均須有試題分析討論(第二次月考後)，內容要「分析數據、集會照片、反省心得、會議紀錄，各科負責老師為公民科是瑞壁師、地理科是俊億師、歷史科是俐誼師，爾後學校會召開試題分析討論會，每科一位老師參加。 2. 多元評量是未來校務評鑑的目標之一，各科須提供如何執行多元評量相關的資料，如作業、學習單、補救教材等，格式以A4大小呈現。 3. 教師專業評鑑受評及非受評教師，請按照學校計畫進行，並上網填寫相關資料，詳情請俊億師說明。 4. 下學期教學觀摩將由俐誼老師負責，請事先作準備。 5. 學期成績輸入請於1/22(五)前完成，另外1/29(五)學期成績不及格者補考、2/1(一)繳回補考考卷，敬請注意成績輸入截止時間。			

3. 討論事項

1. 分組合作學習之推動

主席：

因應翻轉教育的潮流，每個班級的學生都存有個別差異的現象，日後均須實施分組合作學習，需佐證上課照片、實施心得、集體討論紀錄，敬請老師們分享分組合作學習的實施情況。

志賢師：

針對公民課的分組合作學習，大致上在綜高或職高較能推動。作法為全班分4組，由學生自行分組，每組會有組長，分組學習的重點主要為討論課本重點及劃線、討論習題正確答案、回答課堂問題等，藉由討論、發表、詢問作為評分依據。

宜瑢師：

在歷史科方面，運用課後的補救教材作為分組合作的實施，由各班分組討論補教教材的答案，然後發表答案。補救教材的習寫狀況也能作為多元評量的考量，針對參與度較低的學生，可鼓勵學生從課本找答案，依上課回饋與建議做為加分依據。

俊億師：

地理課藉由部分班級，進行分組整理課堂筆記，再以壁報或簡報以主題形式發表，以高雄特殊地形-月世界為例，同學們都聽過，也可能到現場看過，就可以進行分組介紹或發表心得。

2. 數位教材之發展

主席：

針對數位教材之發展，目前社會科以公民科優先完成，但歷史及地理科也將陸續建置，以期增進本科之專業發展能力。以歷史科為例，數位教材以簡報 ppt 為主，內容以精簡課本內容為主，用條列式或表格式呈現，再搭配主題動畫或圖片，以吸引學習。

瑞璧師：

公民科的數位教材，也是以簡報為形式，內容穿插課本的精美圖表，也會配合時事趨勢，附上相關法規連結(如全國法規資料庫)或分析法律個案，尤其是青少年常見的議題，如反毒、人權、性別平等、網路犯罪等，結合課本並補充相關資訊。

煌盛師：

地理科的數位教材內容，以課本章節的各種地形景觀、人口、產業為主題，搭配世界各地風土民情的介紹，也是用簡報為主，加入圖片、照片、圖表、動畫或影片，讓學生能在教室「遊山玩水」，在教室「環遊世界」。

3. 優良教學檔案徵選

各科於 104 年 3 月 15 日前推薦 2-3 件，本科由青蓉師及俊億師負責。

4. 校外研習分享

俊億師：

「Google Earth 的地理教學應用」，此次研習由高雄師範大學擔任講

師，藉由 Google 系統的實境，結合地理教學活動設計，能經由家庭、校園及故鄉的地理環境，引發學生的學習興趣，進而擁有國際觀與世界觀，而資訊、儀器的日新月異，亦使教學效果倍增。

俐誼師：

「迎接 4G 行動學習時代」，此次研習由中山大學梁定澎教授擔任講師，以歷史科為例，針對一個教學單元(如歷史事件的人、事、時、地、物)，學生們可以在網路上搜尋到各種的資訊、圖片和影片，藉此他們可以獲取相當多的知識，運用到實際教學上，老師可以針對主題引導關鍵詞句，讓學生分組討論並蒐集資料，課堂上一起發表與討論，但實際情況也要看每班班級狀況而定。

煌盛師：

「地理資訊數位典藏成果與應用簡介」，此次研習由高雄師範大學許淑娟副教授擔任講師，藉由動態地圖製作，了解地圖去看歷史文化的發展，也呈現很多的圖檔和圖片，結合歷史地理的教學，提升學生的興趣。

4. 臨時動議

5. 散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



105年1月14日 照片說明：科主席主持會議



105年1月14日 照片說明：科主席主持會議

高雄市樹德家商104學年度 第2學期 第1次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	105年2月17日(三)16時00分至18時00分		
會議地點	302教室		
會議主席	林青蓉	紀錄	林志賢
出(列)席人員:(如簽到表)			
1. 主席致詞 今天召開第二學期期初教學研討會,請各位老師踴躍發言			
2. 報告事項 1. 本學期試題分析會議預計第二次月考後召開,屆時會進行試題分析討論,請附上分析數據、集會照片、反省心得、會議記錄,各科確實執行。公民科即由林志賢與王瑞璧師負責,請大家依照上述要求盡快完成。 2. 多元評量是未來校務評鑑的目標之一,各科須提供如何執行多元評量相關的資料,如作業、學習單、補救教材等等,格式以A4大小呈現,請各位老師能預先準備以便學校評鑑之用。請相關負責老師,要及時完成上傳。 3. 成績預警制度規劃,讓學生有補救機會,並依規定時間繳交預警單至教務處。 4. 萬事莫如招生急,本科人數少,輪值速度快,本學期參加博覽會次數會較多,當輪值到老師時,若有私人因素,懇請私下自行協調,以符公平性。 5. 本學期教學進度表及命題老師分配表請參閱附件一,並請參閱下列教學進度表填寫注意事項。日校須於2/19,進修學校則在2/22前完成: (1)請勿更改表格內容及大小(B4) (2)若文字較多請縮小字體.並用兩行 (3)請繳交紙本(科主任.主席需蓋章確認),並請列印(A4)大小 (4)輪調單,雙數班請一起繳交			

(5)請傳送電子檔給彤晴(annlin2011@mail.shute.kh.edu.tw)

(6)再次提醒日校須於 2/19 前完成，謝謝!

(7)1. 電子檔及 2. 紙本繳交于彤晴後，務必另將進度表 3. 上傳於本校網站內； 路徑如下：本校官網-->中文版-->數位教材資源中心-->"教學進度表, 計劃表, 試卷上傳"

另附上連結

http://163.32.86.9/shute/script1/Board_C_home_Show.ASP?sid=3205

6. 本學期教學觀摩將由俐誼老師負責，請事先作準備。

3. 討論事項

1. 專業學習社群會議研討有效教學策略，提升學生學習成效，5 月底彙整繳交成果報告。請各社群須及早規劃及收集相關資料，並完成報告。

2. 104 學年度教師專業發展評鑑規劃實施正式及非正式評鑑(參閱附件二)。

正式受評教師：林青蓉師、李俊億師。

非正式受評教師：陳清美主任、嚴品主任、蔡宜瑢師、林志賢師、王瑞壁師、蘇煌盛師。

以上所有老師煩請依照規劃之時程，將相關之表件完成上傳，感謝。

三、教務處嚴品主任說明報告：

1. 預警制度能有效減少補考及重補修的情形，要懇請老師們適時完成填表，再找那些學生給予補救教學或給予機會，或許再多一次或透過多元評量來協助

2. 依照上次評鑑委員建議，我們開始進行試題分析工作，要請大家多幫忙。

3. 配合 107 課綱的實施，我們必須逐步改變我們的教學方式，慢慢調整為以學生為中心的課程設計。我們老師應該建置自己的數位教材，來協助師生的教與學，至於教學進度，未來也可以思考改變及更有彈性的處理。

4. 法規知識網的內容，應多加融入與利用，也有助於社會科的績效展現。

5. 法治教育測驗專區，社會科是否能放到科裡的網頁上？

6. 高三同學的統測成績仍待加強，我會利用所有可能時間每班宣講，激勵同學！而繁星計畫要及早規劃再加強，讓更多同學有機會進入國立大學。

7. 招生的部分，請主管單位能多利用新科技，讓成效更卓著。
8. 『有效教學』的部分，還請大家多提供想法，審慎討論後提出更可行的方案。
9. 校內外研習，在條件許可下，請大家能多參加以提升自己的專業能力。

4. 臨時動議

5. 散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



105年2月17日 照片說明：科主席主持會議



105年2月17日 照片說明：教務主任參與會議討論

高雄市樹德家商104學年度 第2學期 第2次

『社會科』教師專業學習社群會議紀錄

會議時間	105年5月10日(二)16時10分至18時00分		
會議地點	第二會議室		
會議主席	林青蓉	紀錄	吳俐誼
出(列)席人員:(如簽到表)			
1. 主席致詞			
<u>林青蓉</u> 科主席:			
<p>今天社會科很榮幸邀請到地球公民基金會<u>王敏玲</u>副執行長蒞臨演講,演講主題為「爭取環境正義-從空氣品質開始」,內容與空氣污染的議題相關,感謝社會科及自然科的夥伴共襄盛舉來參與。</p>			
2. 報告事項			
<u>王敏玲</u> 副執行長:			
<p>「媽媽,這裡的天空為什麼跟我們家不一樣?」住高雄的孩子,習慣了灰濛濛的天空,以為這個世界就長這樣。去花東旅行時,看到透亮無比的藍天白雲,孩子這麼問,怎麼回答?高雄城,長期發展重工業,大煙囪日以繼夜地排放空氣污染物;</p> <p>缺乏完備的大眾運輸體系,超過227萬輛的機車廢氣驚人。</p> <p>污染不只讓天空蒙塵,讓我們看不清楚柴山,還會穿透肺泡、進入血管,隨著血液循環全身,導致癌症發生率、心血管疾病及呼吸道疾病的增加。我們有呼吸乾淨空氣的權利嗎?空氣中飄浮著一顆顆看不見的灰塵,稱為懸浮微粒,顆粒有大有小,小於或等於2.5微米(μm)的粒子,就稱為細懸浮微粒</p>			

PM2.5，只有頭髮直徑的 1/28。PM2.5 隨著呼吸進入人體直達肺泡，引發心肺疾病、長期暴露甚至會引發癌症，已經成為全球最關注的新興污染物。目前 PM2.5 納入台灣空氣品質管制並啟動標準監測，是 30 年來重大的空氣品質立法。

研究顯示，PM2.5 也是引發肺腺癌的原因之一，台灣吸菸人口逐漸下降，肺腺癌發生率卻逐年上升，目前一年約有 7000 個病例，許多肺腺癌患者並沒有抽菸。

環保署空保處處長謝燕儒分析，PM2.5 有大自然產生的、有人為的。人為的來源又可分原生性、衍生性兩種。原生性包括汽機車、工廠排放、二手菸、拜香、燒紙錢等燃燒行為，另外煙火秀、鋒炮秀，也會導致下風處，汙染瞬間飆高。衍生性則是，工廠排放的硫氧化物、氮氧化物、揮發性有機物，在空氣中經過光化學反應後，轉成 PM2.5 的粒子狀態。

此外，在眾多排放源中，有一大部分來自火力發電廠、石化廠、煉鋼廠等工業。而且工業排放的細懸浮微粒中，又含有較多有害物質，一旦沉降到地面，工廠附近居民的健康風險也比較高。

生活中如何減少暴露過多的細懸浮微粒？專家建議，家裡如果有易受感族群，包括小朋友、老人、有心血管疾病、氣喘的病人，要減少燒香的暴露，二手菸是絕對要避免的。她也建議，民眾騎機車時最好戴口罩，雖然戴口罩無法完全阻隔 PM2.5，但約可減少 1/3。另外，當空氣汙染很嚴重時不要出門，而且要緊閉門窗，因為 PM2.5 室內、室外濃度很接近，室內可使用空氣清淨機來淨化空氣。煮菜時最好避免熱炒，或是要開除油煙機。

然而空氣不只是環保問題，而且是人命、健康問題，以保護空氣品質為前提來思考政策以及人類行為，才符合永續環境的思維。

3. 討論事項

蘇煌盛老師提問：「對於防範 PM2.5，何種口罩的效果比較佳？(棉布口罩或

醫療用口罩？」

王敏玲副執行長：建議使用醫療用口罩，並且注意穿戴口罩時，與臉部的密合度是否無縫隙，以及使用方式正確，較能減少 PM2.5 的吸入。

4. 臨時動議

無

5. 散會

高雄市樹德家商104學年度『社會科』教師專業學習社群活動照片



105年5月10日 照片說明：王執行長演講現況1



105年5月10日 照片說明：王執行長演講現況2

表 2：教師專業學習社群自我評估表

項 目	尚在萌芽	已經發展	已成常態
■共同願景			
<input type="checkbox"/> 社群成員對於學生學習或學校發展具有共同關切的焦點，並能發展出共同的目標			✓
<input type="checkbox"/> 社群的目標能呼應學校的願景或核心任務			✓
■協同合作			
<input type="checkbox"/> 社群的每位成員對於社群的活動都能積極參與、分擔責任			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現互助合作的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員透過專業對話與交流，進行群體學習			✓
■共同探究			
<input type="checkbox"/> 社群成員共同學習新的知識、技能與態度， <u>或</u> 檢視本身既有的知能、信念與態度			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員協同計劃課程、編制教材， <u>或</u> 設計教法，以符合學生不同的學習需求，提升學習的成效			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會分享各自的專業經驗、構想或表現成果			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員有機會進行同儕觀課與回饋， <u>或</u> 共同檢視教學檔案			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員提出專業所遭遇到的疑難問題， <u>或</u> 針對當前重要的教育議題，協同提出解決方案			✓
■實踐檢驗			
<input type="checkbox"/> 社群成員把社群中所學習的新知識、新技能、新態度， <u>或</u> 所發展的新課程、新教材、新教法、新解決方案等，應用在專業實務工作上，並深化學習的內涵		✓	
■持續改進			
<input type="checkbox"/> 社群成員熱心研討改進本身專業實務 <u>或</u> 學校發展的議題，並積極持續嘗試將所學到的觀念或策略付諸行動		✓	
<input type="checkbox"/> 社群成員能持續評估社群組織的運作情況，並據以進行調整		✓	
■重視結果			
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習成效的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學生學習動機、態度的改變情形，並據以調整社群探究精進的方向			✓
<input type="checkbox"/> 持續檢視學校整體發展與改進的情形（ <u>或</u> 願景與核心任務 達成的情形），並據以調整社群探究精進的方向			✓

項 目	尚在 萌芽	已經 發展	已成 常態
■社群運作			
<input type="checkbox"/> 召集人具備專業知能			✓
<input type="checkbox"/> 召集人熱忱投入時間與精力於社群發展			✓
<input type="checkbox"/> 召集人對於社群成員任務分工明確與公平			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善於鼓勵成員共同參與			✓
<input type="checkbox"/> 召集人善用校內外人力與資源			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員表現彼此尊重、相互支持的行動			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員之間營造開放、正向、尊重共事的討論氛圍			✓
<input type="checkbox"/> 社群成員勇於嘗試與創新		✓	
■行政支持			
<input type="checkbox"/> 課務安排能提供社群成員共同合作的時間			✓
<input type="checkbox"/> 提供社群學習與討論的空間與設施			✓
<input type="checkbox"/> 提供經費支援以及相關圖書與網路資源		✓	
<input type="checkbox"/> 學校提供社群行政業務上的協助			✓
<input type="checkbox"/> 校長關心與支持社群運作			✓
<input type="checkbox"/> 校長鼓勵教師發展領導才能			✓
<input type="checkbox"/> 校長提供教師參與學校決策的機會， <u>或</u> 社群的運作能影響學校決策		✓	
遭遇困境或需要協助事項：			
<p>社群已經是目前科內常態性事務，但因科內老師事務繁忙，聚會時間較短，社群討論內容仍有更深入探討的空間</p>			

B 類為學生層面之成效分析：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註	參加人數
1	104/8/18	社會科數位教材建置分享	會議	林青蓉	圖書館	8
2	104/8/19	104-1 期初教學研討社群	會議	林青蓉	第二會議室	9
3	104/8/19	社會科共同備課社群	會議	林青蓉	圖書館	7
6	104/8/21	社會科差異化教學、多元評量學習社群	會議	林青蓉	圖書館	7
7	104/11/30	學習共同體教學社群	會議	林青蓉	圖書館	7
8	105/1/14	104-1 期末教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室	10
9	105/2/17	104-2 期初教學研討社群	會議	林青蓉	302 教室	9

今年度社群規劃主要是針對課程中如何將差異化教學、多元評量、學習共同體教學策略運用在學生學習上。所以在課程規劃中，本科依公民、地理及歷史分別設計多元化的課程，以期將所規劃的社群能展現其價值。

首先在此將分享以公民與社會科目為例的分組合作學習辦法(附件一、二)，其中及包含著差異化教學、多元評量、學習共同體教學策略，在講求團隊精神(團體戰力)及分工合作的現代社會，同學須努力學習『如何與他人合作共同完成一件工作(作品)』，並從中習得待人處事及凝聚共識的正確觀念與方法。成員之間須努力化解歧見、阻力，各盡本分及能力以發揮出團隊的最大戰力，解決共同面臨的挑戰與困境，畢竟個人的力量！終究難以和團隊抗衡。

透過分組合作學習期望同學從中得以凝聚情誼，關心自己更關愛夥伴，從而開發出自己的最大潛能，並提升解決現實問題的能力。差異化教學係指教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展，此觀念應與孔子所提倡的「因材施教」理念相通，以下為學生完成之作品(附件三)。

附件三

學生作品

第二分享**地理科**在今年社群的規劃與設計，地理課程內容其實可以搭配不同職業類科設計相關的作業，為落實多元評量及差異化教學，自本學期地理科也順應現今教學之潮流，開始進行分科別的作業活動，規劃如下：

1. 餐管、實餐、觀光、資處—(附件四、五)

分組上台報告(一日旅遊或美食之旅路線規劃)、整組書面資料—封面、路線圖、內容、個人上台報告—景點或美食介紹

2. 廣設、服裝—(附件六、七)

想像地圖：以國家為輪廓，將國家之特色、人物、服裝、美食繪入輪廓中。

附件四

	
<p>學生書面資料：美食介紹</p>	<p>學生書面資料：景點介紹</p>
	
<p>學生書面資料：景點介紹</p>	<p>學生書面資料：美食介紹</p>

附件五
學生作品

附件六

想像地圖



想像地圖：義大利威尼斯



想像地圖：南韓偶像團體



想像地圖：英國福爾摩斯



想像地圖：日本櫻花



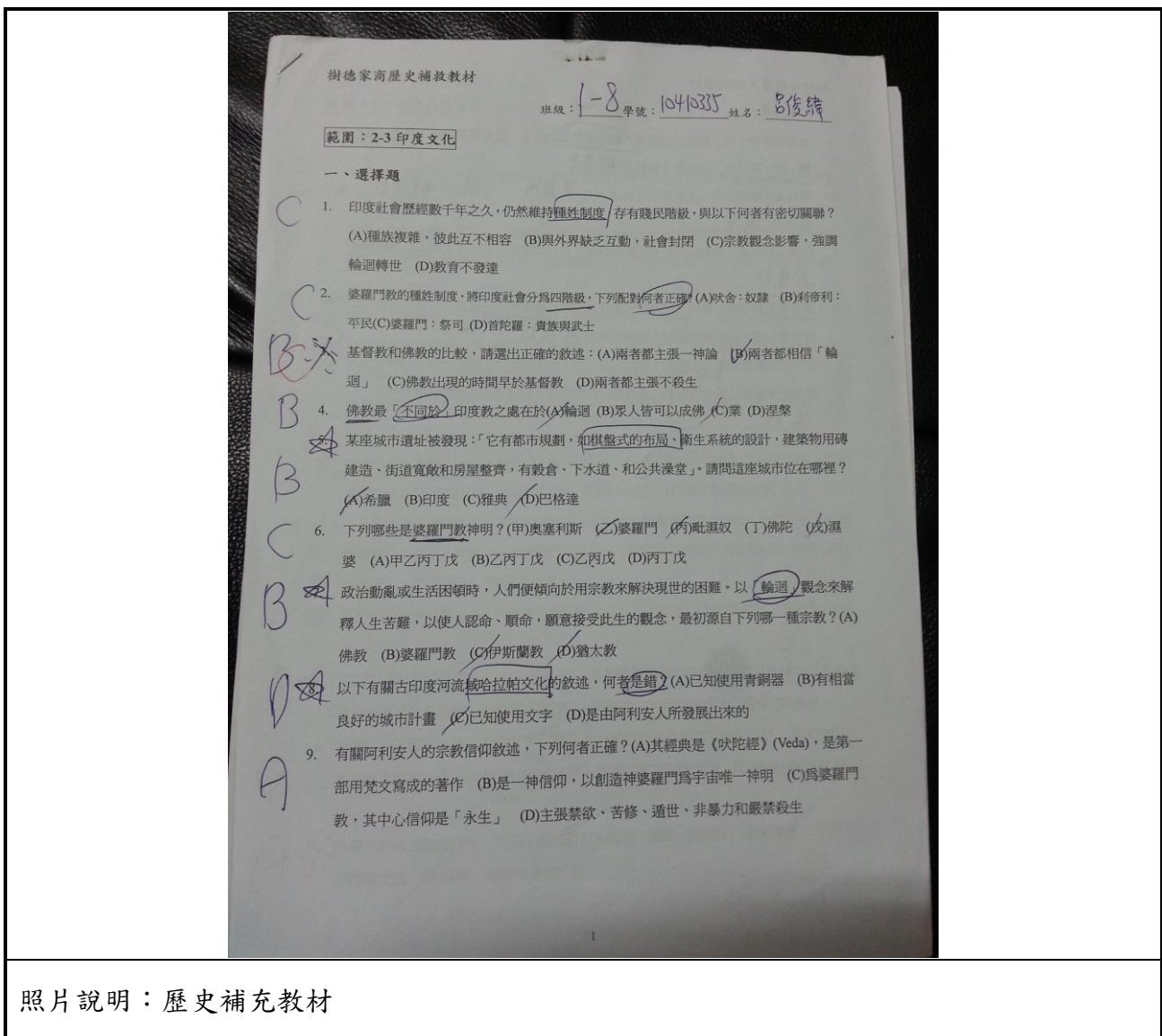
想像地圖：巴西



想像地圖：澳洲

第三分享歷史科多元評量的課程設計，因應數位教材化之建置工作，歷史科以「每章或每節」為單位，製作簡報或影片，以「簡單、扼要、活潑」為重點，穿插相關動畫及學習單，吸引學生主動上網學習，為落實多元評量及差異化教學，自上學期開始已進行課後的歷史補充教材，目前已編制每章的題庫，每節約有 20 題，以選擇題及填充題為主，均為課本重點，可利用課堂時間 20-30 分鐘，讓學生自行或分組練習作題，以加深課程瞭解，提高學習成效(附件八)。另外也讓學生以課程所介紹之時代背景，挑選當時所著名之歷史人物為主題作介紹，如(附件九)。

附件八



照片說明：歷史補充教材

廣設科	1 年 10 班	姓名: 林玉真
學號: 10310507		
西洋史歷史作業		
主旨: 西方人物側寫, 請根據西方歷史人物, 選擇一人或有主體內容的群組, 以自己創作線條呈現人物的特色, 並以文字敘述人物的生平事蹟及創作重點。佔 70%		
法國女將領	<ol style="list-style-type: none"> 1. 姓名: 貞德 2. 历史編號: 天主教聖人 3. 本人取的編號: 圣女 將領 4. 屬性: S 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 興趣: 砍砍殺殺 殺殺砍砍 6. 身份: 單身 (太man了, 沒人要)
		
請文字敘述生平事蹟: 佔 30%		
<p>貞德原本是一位法國農村少女, 她告稱在十六歲時的一日, 在村後遇見天使聖彌額爾、聖瑪加利大、聖加大肋納, 從而得到上帝的啟示, 要求她帶兵收復法國失地。1429年解奧爾良之圍。1430年為勃艮第公爵所俘, 不久為英格蘭人重金贖去, 由英格蘭當局控制下的宗教裁判所判以異端、女巫罪判處火刑。1431年5月30日在法國魯昂這跟處死。20年後英格蘭軍隊被逐出法國, 貞德的母親說服教宗卡利克斯特三世重新審判貞德的案子, 最終1456年為她平反。500年後被梵蒂岡封聖。</p>		

照片說明: 歷史人物主題介紹

省思與回饋

今年社群從期初課程規劃中就已決定針對課程去做改變，期許將差異化教學、多元評量、學習共同體教學策略運用在學生學習上，從今年整年的社群運作以及學生學習成效及成果展現，可以列出以下成效及待省思的問題。

1. 成效

- (1) 有效提升學生學習參與的動力，尤其是依據職業類科屬性來設計作業，除了引起學生興趣之外，也可增進自己本科之知識，堪稱一舉兩得。
- (2) 教師能依據學生個別差異及需求，彈性調整教學內容、教學進度和評量方式，以提升學生學習效果，並引導學生適性發展
- (3) 編制每章的題庫，讓學生自行或分組練習作題，以加深課程瞭解，提高學習成效

2. 省思

- (1) 設計多元評量及課程需要時間去實際操作，但因為是近年來才開始規劃與操作，仍有許多待改進的部分，例如如何做好時間掌控，因應學生素質不同，如何調整作業難易度。
- (2) 作業呈現需電腦設備才能完成投影片製作，學生是否有足夠資源能完成作業呈現，也是目前會遇到之問題
- (3) 分組教學如何做好分組的公平性與依學生素質合理分組，這也是分組教學一直會遇到的問題，必須從經驗中不斷去修正，以期未來能有所改善。