

科目名稱： 通論地理 I-II	學分數： 4
類別： 學術社會學程	科目代號：
必/選修： 選修	
目標： 1. 增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力 2. 培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力 3. 提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力 4. 幫助學生體會環境的多樣性與複雜性，培養其欣賞與包容的態度	
內容： 一、地理概說 二、地圖 三、地理資訊 四、地形 五、氣候與水文 六、自然景觀帶 七、第一級產業 八、第二級產業 九、第三級產業 十、第四級產業 十一、人口組成與人口成長 十二、都市聚落與都市化 十三、地理實察	
實施方式： 1. 採用講述法並配合問方法以強化學生概念 2. 利用影片欣賞、食物圖片搭配模型操作吸引學生學習興趣。	
先備條件： 具備九年一貫地理課程中通論地理的基本概念與操作技巧。	

科目名稱： 區域地理 I~IV	學分數： 8
類別： 學術社會學程	科目代號：
必/選修： 選修	
目標： 1. 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵 2. 使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異 3. 使學生了解中國的地理環境特色與發展問題 4. 使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷	
內容： 一、世界的劃分 二、美國 三、日本 四、歐洲 五、國協 六、澳洲與紐西蘭 七、非洲 八、南亞 九、中南美洲 十、西亞 十一、東南亞 十二、台灣的位置與環境特色 十三、臺灣農業的發展與轉型 十四、臺灣工業發展與問題 十五、臺灣的服務業 十六、臺灣之區域特色與區域發展問題 十七、中國的區域 十八、中國的人口與都市 十九、中國的產業 二十、中國的環境 二十一、鄉土地理專題研究	
實施方式： 1. 採用講述法並配合問方法以強化學生概念 2. 利用影片欣賞、食物圖片搭配模型操作吸引學生學習興趣。	
先備條件： 1. 通論地理的基礎概念與操作技巧。 2. 九年一貫課程中有關區域與世界的基礎概念。	

科目名稱： 中國歷史 I-IV	學分數： 8
類別： 學術社會學程	科目代號：

必/選修：選修	
目標：	1. 培養歷史學科的學習方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維能力。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。
內容：	1. 華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢） 2. 中古的變革（魏晉南北朝、隋唐） 3. 近世的發展（宋、元明、清） 4. 近代的衝擊（晚清） 5. 中華民國的建立與發展 6. 共產中國與兩岸關係
實施方式：	<p>1. 教材編選：</p> <p>(1) 教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。</p> <p>(2) 內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。</p> <p>2. 教學方法：</p> <p>(1) 本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。</p> <p>(2) 教學時宜多利用地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。</p> <p>(3) 教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。</p> <p>3. 教學評量：</p> <p>(1) 教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。</p> <p>(2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。</p> <p>4. 教學資源：</p> <p>(1) 歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。</p> <p>(2) 重大歷史事件演進歷程表。</p> <p>(3) 古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。</p> <p>(4) 歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。</p> <p>(5) 視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。</p> <p>(6) 相關參考文獻及書籍資料。</p> <p>(7) 歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。</p> <p>5. 教學相關配合事項：</p> <p>(1) 教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。</p> <p>(2) 教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。</p> <p>(3) 教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。</p>
先備條件：	<p>1. 時序觀念：</p> <p>時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發</p>

展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. **歷史理解：**

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. **歷史解釋：**

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史理解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

5. **史料證據：**

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

科目名稱： 世界歷史 I-IV	學分數： 8
類別： 學術社會學程	科目代號：
必/選修： 選修	
目標：	1. 培養歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 建立學生對於世界上各種文化的基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。 4. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。
內容：	1. 遽變的時代 2. 資本主義國家的挑戰 3. 歷史的轉折 4. 世界霸權的爭奪 5. 我們生長的時代
實施方式：	1. 教材編選： (1)教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 (2)內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 2. 教學方法： (1)本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。 (2)教學時宜多地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。 (3)教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。

3. 教學評量：

- (1)教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。
- (2)無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。

4. 教學資源：

- (1)歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。
- (2)重大歷史事件演進歷程表。
- (3)古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。
- (4)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。
- (5)視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。
- (6)相關參考文獻及書籍資料。
- (7)歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。

5. 教學相關配合事項：

- (1)教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。
- (2)教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。
- (3)教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。

先備條件： 1. 時序觀念：

時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. 歷史理解：

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. 歷史解釋：

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

4. 史料證據：

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

科目名稱： 公民與社會ⅡⅢ	學分數： 4
類別： 學術社會學程	科目代號：
必/選修： 選修	
目標： 1. 提升了解現代社會現象的公民知識和現實感。 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和未來觀。	
內容： 1. 心理、社會與文化 自我與社會、性別差異與性別平等、婚姻與家庭、從親密關係到群己關係、公共性與社會生活、社會團體與結社、發現文化、多元文化 2. 教育、道德與法律 教育、公民素養與終身學習、倫理、道德與社會生活、法律與社會規範、憲法與人權、行政法與生活、民法與生活、刑法與生活、糾紛處理與權利救濟 3. 政府與民主政治 國家的組成與目的、民主政治與公民德行、政府的組織、功能與權限、政府運作的基本原則、政黨政治與選舉制度、我國的民主憲政發展、兩岸關係、我國 4. 外交政策 經濟與永續發展 經濟學基本概念、市場經濟制度、生產與經濟發展、經濟與環境的永續發展、總體經濟指標、總體經濟政策、國際貿易與國際金融	
實施方式： 1. 教材編選： 教材內容應結合台灣的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等各不同的層次，結合現實社會生活的素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題探討。 2. 教學方法： 依教材性質，採用多樣的教學方法，廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等之教具，以增進教學效果。結合學生服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查各機關、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材單元設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、資料蒐集、分析問題、統整歸納等能力。 3. 教學評量： 評量的方式宜多樣化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。 4. 教學資源： 各政府機關（如：法務部、教育部、經濟部智慧財產局等等）提供的影視、文書資料；相關機關的全球資訊網站；報章雜誌；視聽器材；自製教學媒體設備、參考圖書、期刊雜誌等類。	
先備條件： 學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中的公民、歷史、地理等學科知能。	

科目名稱： 台灣歷史 I II 類 別： 學術社會學程 必/選 修： 選修	學 分 數： 4 科目代號：
目 標： 1. 培養歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 建立學生對於台灣文化的基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。 4. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。	
內 容： 1. 早期台灣 2. 清代的長期統治 3. 日本統治時期 4. 當代的臺灣與世界 5. 世界體系中的臺灣	
實施方式：	1. 教材編選： (4)教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 (2)內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 2. 教學方法： (4)本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。 (2)教學時宜多地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。 (3)教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。 3. 教學評量： (4)教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。 (2)無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。 4. 教學資源： (4)歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。 (2)重大歷史事件演進歷程表。 (3)古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。 (4)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。 (5)視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。 (6)相關參考文獻及書籍資料。 (7)歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。 5. 教學相關配合事項： (4)教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。 (2)教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。 (3)教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。
先備條件： 1. 時序觀念： 時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生	

依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. **歷史理解：**

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. **歷史解釋：**

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史理解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

4. **史料證據：**

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

科目名稱： 現代社會與法律 I~IV	學分數： 6
類別： 學術社會學程	科目代號：
必/選修： 選修	
目標：	1. 提升了解現代社會現象及法律知識的公民意識。 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和法治觀。
內容：	1. 現代社會與社會安全制度 現代社會的特質、現代資本主義社會的主要社會問題、社會福利與社會保險 2. 社會階層化與社會流動 社會階層化、社會階層化現象、形成社會階層的原因、社會流動 3. 全球化、資訊社會與本土 全球化的形成原因與不同的面向、全球化與資訊社會、全球化與區域發展、認識「本土化」現象 4. 社會運動與立法 社會運動、社會人權與社會立法 5. 人權保障與釋憲制度 釋憲制度、大法官解釋與釋憲制度 6. 應用民法 重要契約類型、侵權行為與法律、消費者保護、著作權的保護 7. 應用刑法 青少年犯罪、毒品濫用與防制、家庭暴力與性自主 8. 應用行政法 社會秩序的維護、交通事故的處理、國家賠償與補償、校園規範與權利救濟
實施方式：	1. 教材編選：

教材內容應注重台灣社會脈動，結合現實生活素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討。

2. 教學方法：

採用多元的教學方法，廣泛徵引時事資料，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等教具，以增進教學效果。結合服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材設計問題，進行分組報告，以發展學生團隊合作、蒐集資料、分析問題、統整歸納等能力。

3. 教學評量：

評量的方式宜多元化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4. 教學資源：

各機關（如：法務部、經濟部智慧財產局、教師會、教育局等等）提供的視聽媒體、文書資料；相關機關的全球資訊網站、參考圖書、期刊；報章雜誌；視聽器材設備；自製之教學媒體…等。

先備條件：

1. 學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中之公民學科的知能。

科目名稱：民主政治與經濟 I II

學分數：4

類別：學術社會學程

科目代號：

必/選修：選修

- 目標：
1. 提升了解現代社會現象及法政經濟知識的能力。
 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。
 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和法政經濟觀。

內容：1. 民意表達與媒體政治

民意的意義、民意的表達、媒體與政治生活、媒體的社會責任

2. 政府決策與政策評估

公共政策、政府決策的過程、政策評估、公私協力關係

3. 國際關係、組織與全球社會

國際關係、國際現勢、國際組織、全球民間社會展望

4. 世界主要意識形態

意識型態、自由主義與社會主義、其他意識型態、意識型態的超越

5. 資訊不完全

資訊不完全、反向選擇、道德危機、代理問題

6. 政府管制

管制的原因、管制的方法、管制產生的問題、原因與對策

7. 政府財政收支

政府財政收入、政府財政支出、國民義務教育

8. 資產市場

資產的種類、報酬與風險、資產價值的衡量、金融市場、房地產市場

實施方式：

1. 教材編選：

教材內容應注重台灣社會脈動，結合現實生活素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討。

2. 教學方法：

採用多元的教學方法，廣泛徵引時事資料，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等教具，以增進教學效果。結合服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材設計問題，進行分組報告，以發展學生團隊合作、蒐集資料、分析問題、統整歸納等能力。

3. 教學評量：

評量的方式宜多元化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4. 教學資源：

各機關（如：法務部、經濟部、財政部、教師會、教育局等等）提供的視聽媒體、文書資料；相關機關的全球資訊網站、參考圖書、期刊；報章雜誌；視聽器材設備；自製之教學媒體…等。

先備條件：

學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中之公民學科的法政經濟知能。