

| | |
|---|---------------|
| 科目名稱： 通論地理 I-II | 學分數： 4 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |
| 必/選修： 選修 | |
| 目標： 1. 增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力 2. 培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力 3. 提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力 4. 幫助學生體會環境的多樣性與複雜性，培養其欣賞與包容的態度 | |
| 內容： 一、地理概說 二、地圖 三、地理資訊 四、地形 五、氣候與水文 六、自然景觀帶 七、第一級產業 八、第二級產業 九、第三級產業 十、第四級產業 十一、人口組成與人口成長 十二、都市聚落與都市化 十三、地理實察 | |
| 實施方式： 1. 採用講述法並配合問方法以強化學生概念 2. 利用影片欣賞、食物圖片搭配模型操作吸引學生學習興趣。 | |
| 先備條件： 具備九年一貫地理課程中通論地理的基本概念與操作技巧。 | |

| | |
|---|---------------|
| 科目名稱： 區域地理 I~IV | 學分數： 8 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |
| 必/選修： 選修 | |
| 目標： 1. 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵 2. 使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異 3. 使學生了解中國的地理環境特色與發展問題 4. 使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷 | |
| 內容： 一、世界的劃分 二、美國 三、日本 四、歐洲 五、國協 六、澳洲與紐西蘭 七、非洲 八、南亞 九、中南美洲 十、西亞 十一、東南亞 十二、台灣的位置與環境特色 十三、臺灣農業的發展與轉型 十四、臺灣工業發展與問題 十五、臺灣的服務業 十六、臺灣之區域特色與區域發展問題 十七、中國的區域 十八、中國的人口與都市 十九、中國的產業 二十、中國的環境 二十一、鄉土地理專題研究 | |
| 實施方式： 1. 採用講述法並配合問方法以強化學生概念 2. 利用影片欣賞、食物圖片搭配模型操作吸引學生學習興趣。 | |
| 先備條件： 1. 通論地理的基礎概念與操作技巧。 2. 九年一貫課程中有關區域與世界的基礎概念。 | |

| | |
|------------------------|---------------|
| 科目名稱： 中國歷史 I-IV | 學分數： 8 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |

| | |
|----------------|---|
| 必/選修：選修 | |
| 目標： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養歷史學科的學習方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維能力。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 |
| 內容： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 華夏世界的形成（遠古、三代至秦漢） 2. 中古的變革（魏晉南北朝、隋唐） 3. 近世的發展（宋、元明、清） 4. 近代的衝擊（晚清） 5. 中華民國的建立與發展 6. 共產中國與兩岸關係 |
| 實施方式： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編選： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 (2) 內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 2. 教學方法： <ol style="list-style-type: none"> (1) 本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。 (2) 教學時宜多利用地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。 (3) 教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。 3. 教學評量： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。 (2) 無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。 4. 教學資源： <ol style="list-style-type: none"> (1) 歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。 (2) 重大歷史事件演進歷程表。 (3) 古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。 (4) 歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。 (5) 視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。 (6) 相關參考文獻及書籍資料。 (7) 歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。 5. 教學相關配合事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。 (2) 教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。 (3) 教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。 |
| 先備條件： | <ol style="list-style-type: none"> 1. 時序觀念： 時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發 |

展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. **歷史理解：**

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. **歷史解釋：**

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史理解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

5. **史料證據：**

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

| | |
|------------------------|---|
| 科目名稱： 世界歷史 I-IV | 學分數： 8 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |
| 必/選修： 選修 | |
| 目標： | 1. 培養歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 建立學生對於世界上各種文化的基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。 4. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 |
| 內容： | 1. 遽變的時代 2. 資本主義國家的挑戰 3. 歷史的轉折 4. 世界霸權的爭奪 5. 我們生長的時代 |
| 實施方式： | 1. 教材編選： (1)教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 (2)內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 2. 教學方法： (1)本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。 (2)教學時宜多地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。 (3)教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。 |

3. 教學評量：

- (1)教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。
- (2)無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。

4. 教學資源：

- (1)歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。
- (2)重大歷史事件演進歷程表。
- (3)古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。
- (4)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。
- (5)視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。
- (6)相關參考文獻及書籍資料。
- (7)歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。

5. 教學相關配合事項：

- (1)教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。
- (2)教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。
- (3)教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。

先備條件： 1. 時序觀念：

時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. 歷史理解：

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. 歷史解釋：

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

4. 史料證據：

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

| | |
|---|---------------|
| 科目名稱： 公民與社會ⅡⅢ | 學分數： 4 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |
| 必/選修： 選修 | |
| 目標： 1. 提升了解現代社會現象的公民知識和現實感。 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和未來觀。 | |
| 內容： 1. 心理、社會與文化 自我與社會、性別差異與性別平等、婚姻與家庭、從親密關係到群己關係、公共性與社會生活、社會團體與結社、發現文化、多元文化 2. 教育、道德與法律 教育、公民素養與終身學習、倫理、道德與社會生活、法律與社會規範、憲法與人權、行政法與生活、民法與生活、刑法與生活、糾紛處理與權利救濟 3. 政府與民主政治 國家的組成與目的、民主政治與公民德行、政府的組織、功能與權限、政府運作的基本原則、政黨政治與選舉制度、我國的民主憲政發展、兩岸關係、我國 4. 外交政策 經濟與永續發展 經濟學基本概念、市場經濟制度、生產與經濟發展、經濟與環境的永續發展、總體經濟指標、總體經濟政策、國際貿易與國際金融 | |
| 實施方式： 1. 教材編選： 教材內容應結合台灣的社會脈動，從個人、家庭、社區、國家到國際社會等各不同的層次，結合現實社會生活的素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題探討。 2. 教學方法： 依教材性質，採用多樣的教學方法，廣泛徵引時事資料，提供補充教材，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等之教具，以增進教學效果。結合學生服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查各機關、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材單元設計問題，並提供基本資料，由學生分組進行報告，以發展學生團隊合作精神、資料蒐集、分析問題、統整歸納等能力。 3. 教學評量： 評量的方式宜多樣化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。 4. 教學資源： 各政府機關（如：法務部、教育部、經濟部智慧財產局等等）提供的影視、文書資料；相關機關的全球資訊網站；報章雜誌；視聽器材；自製教學媒體設備、參考圖書、期刊雜誌等類。 | |
| 先備條件： 學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中的公民、歷史、地理等學科知能。 | |

| | |
|--|--|
| 科目名稱： 台灣歷史 I II 類 別： 學術社會學程 必/選 修： 選修 | 學 分 數： 4 科目代號： |
| 目 標： 1. 培養歷史學科的方法，藉由歷史問題的探討提升學生的思維。 2. 幫助學生理解自己文化的根源，建立自我認同感。 3. 建立學生對於台灣文化的基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟。 4. 激發學生對歷史的興趣，以充實其生活的內涵。 | |
| 內 容： 1. 早期台灣 2. 清代的長期統治 3. 日本統治時期 4. 當代的臺灣與世界 5. 世界體系中的臺灣 | |
| 實施方式： | 1. 教材編選： (4)教材根據上述教學目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 (2)內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 2. 教學方法： (4)本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習心理，實施以學生活動為主的教學，以達成本科教學的目標。 (2)教學時宜多地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習效果。 (3)教學時應多利用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動。有效利用各種視聽輔助媒體，增進學習效果。 3. 教學評量： (4)教學評量的方式宜多樣化，包括討論或問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗及定期考試等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。 (2)無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以了解學生的學習情況，隨時針對教學作出調整。 4. 教學資源： (4)歷史大掛圖：如歷代都城疆域圖、中國歷代沿革。 (2)重大歷史事件演進歷程表。 (3)古代器物、遺址、傳統建築、園林、都城之模型。 (4)歷史教學的幻燈片、投影片、錄影帶、電腦軟體等。 (5)視聽教學設備：電腦、單槍投影機、電視機、音響、幻燈機等。 (6)相關參考文獻及書籍資料。 (7)歷代碑帖、名畫之影本、拓片或圖片。 5. 教學相關配合事項： (4)教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較補充。 (2)教學時宜多做比較、分析和解釋，使學生對世界文化有全盤的瞭解。 (3)教學時宜與世界地理、世界歷史等科教學保持聯繫，避免教材重複。 |
| 先備條件： 1. 時序觀念： 時序既是先後相接的時間順序，亦是人為安排的時間秩序。時序觀念是發展學生歷史理解的基礎，也是歷史作為一門學科所特有的性質，歷史事件、人物唯有置放在時間架構之下，才能顯現出意義與價值。發展時序觀念，就是讓學生 | |

依照時間順序建構事件之間的意義與關連性，理解歷史上諸如變遷、延續、發展、進步、倒退等觀念的意義，並對事件提出合理的歷史解釋。

2. **歷史理解：**

我們常說歷史不是「背科」，那麼理解活動的開展，恰是最直接且關鍵的證明。歷史理解所關聯的重點在於：如何將歷史事實的「記憶」接引、提升至「理解」層次，並且能夠對史實的歷史脈絡與意義加以掌握。

3. **歷史解釋：**

歷史以過去作為探究對象，已逝的過去無法如實再現，只能透過史料證據來重建構，因此，所有的歷史敘述在本質上都是對過去的一種解釋。「歷史理解」著重在設身處地認知過去，目的在盡可能接近無法全然再現的過去；「歷史解釋」則以史料證據與歷史理解為基礎，有意識地對過去提出理性的、系統性的、因果關係式的說法。教師應提供學生接觸不同史料、歷史敘述的機會，以發展學生歷史解釋的能力。

4. **史料證據：**

史料必須置於歷史脈絡中，轉化為證據，在學生的歷史理解或歷史解釋的活動裡起了作用，方具有價值；史料總是應該要與探究過去的意圖產生緊密關聯，而且唯其能引發探究活動，才能真正彰顯深刻的歷史教育意義。

| | |
|---------------------------|---|
| 科目名稱： 現代社會與法律 I~IV | 學分數： 6 |
| 類別： 學術社會學程 | 科目代號： |
| 必/選修： 選修 | |
| 目標： | 1. 提升了解現代社會現象及法律知識的公民意識。 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和法治觀。 |
| 內容： | 1. 現代社會與社會安全制度 現代社會的特質、現代資本主義社會的主要社會問題、社會福利與社會保險 2. 社會階層化與社會流動 社會階層化、社會階層化現象、形成社會階層的原因、社會流動 3. 全球化、資訊社會與本土 全球化的形成原因與不同的面向、全球化與資訊社會、全球化與區域發展、認識「本土化」現象 4. 社會運動與立法 社會運動、社會人權與社會立法 5. 人權保障與釋憲制度 釋憲制度、大法官解釋與釋憲制度 6. 應用民法 重要契約類型、侵權行為與法律、消費者保護、著作權的保護 7. 應用刑法 青少年犯罪、毒品濫用與防制、家庭暴力與性自主 8. 應用行政法 社會秩序的維護、交通事故的處理、國家賠償與補償、校園規範與權利救濟 |
| 實施方式： | 1. 教材編選： |

教材內容應注重台灣社會脈動，結合現實生活素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討。

2. 教學方法：

採用多元的教學方法，廣泛徵引時事資料，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等教具，以增進教學效果。結合服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材設計問題，進行分組報告，以發展學生團隊合作、蒐集資料、分析問題、統整歸納等能力。

3. 教學評量：

評量的方式宜多元化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4. 教學資源：

各機關（如：法務部、經濟部智慧財產局、教師會、教育局等等）提供的視聽媒體、文書資料；相關機關的全球資訊網站、參考圖書、期刊；報章雜誌；視聽器材設備；自製之教學媒體…等。

先備條件：

1. 學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中之公民學科的知能。

科目名稱： 民主政治與經濟 I II

學分數： 4

類別： 學術社會學程

科目代號：

必/選修： 選修

- 目標：**
1. 提升了解現代社會現象及法政經濟知識的能力。
 2. 培養適應現代社會生活的公民德行和關懷心。
 3. 增進現代社會生活的公民參與能力和法政經濟觀。

內容： 1. 民意表達與媒體政治

民意的意義、民意的表達、媒體與政治生活、媒體的社會責任

2. 政府決策與政策評估

公共政策、政府決策的過程、政策評估、公私協力關係

3. 國際關係、組織與全球社會

國際關係、國際現勢、國際組織、全球民間社會展望

4. 世界主要意識形態

意識型態、自由主義與社會主義、其他意識型態、意識型態的超越

5. 資訊不完全

資訊不完全、反向選擇、道德危機、代理問題

6. 政府管制

管制的原因、管制的方法、管制產生的問題、原因與對策

7. 政府財政收支

政府財政收入、政府財政支出、國民義務教育

8. 資產市場

資產的種類、報酬與風險、資產價值的衡量、金融市場、房地產市場

實施方式：

1. 教材編選：

教材內容應注重台灣社會脈動，結合現實生活素材，培養學生的現實感，並學習解決現實生活可能遭遇的問題。納入生命教育、人權教育、法治教育、性別平等教育、環境教育、消費者保護教育、多元文化、生涯規劃、永續發展等相關議題的探討。

2. 教學方法：

採用多元的教學方法，廣泛徵引時事資料，配合課文內容，以引發學生學習之興趣。利用各種統計資料、圖表、照片、幻燈片、錄音帶、錄影帶等教具，以增進教學效果。結合服務學習活動、學生自治會活動、班級活動、社團活動及學校特色活動，以落實公民教育的體驗、省思與實踐。帶領學生實地參觀訪查、活動、展覽等，與現實社會相結合。根據教材設計問題，進行分組報告，以發展學生團隊合作、蒐集資料、分析問題、統整歸納等能力。

3. 教學評量：

評量的方式宜多元化，包括紙筆測驗、口頭問答、習題練習、課堂討論、撰寫報告等。定期紙筆評量題目應著重對基本學理的了解與運用，避免瑣碎的知識記憶。課堂參與及小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍。撰寫報告的評量，應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。學生參與實地觀察，得以口頭、書面報告等形式呈現，並列入學習評量。

4. 教學資源：

各機關（如：法務部、經濟部、財政部、教師會、教育局等等）提供的視聽媒體、文書資料；相關機關的全球資訊網站、參考圖書、期刊；報章雜誌；視聽器材設備；自製之教學媒體…等。

先備條件：

學生應具備基本的社會科學知識，尤其是國中之公民學科的法政經濟知能。